



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO GIMNAZIJE LITJA ZA LETO 2011

**Vida Poglajen,
ravnateljica**

Litija, februar 2012

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	5
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	5

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen
Predsednik sveta zavoda: Damjan Štrus
Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2011/2012, ki ga je svet zavoda sprejel 27. 9. 2011.

V letu 2011 ni bilo izvedeno anketiranje uporabnikov naših storitev, saj smo ugotavljali zadovoljstvo staršev z organizacijo in izvedbo govorilnih ur in roditeljskih sestankov v letu 2010. Obširna analiza te evalvacije je bila predstavljena v samoevalvacijskem poročilu za leto 2010. Tudi raziskava o počutju in delu dijakov prvih letnikov na šoli je bila opravljena v letu 2010, in ker jo opravljamo na dve leti, naslednjo načrtujemo v letu 2012. Ravno tako planiramo izvedbo ankete na spomladanskih roditeljskih sestankih o zadovoljstvu staršev s sodelovanjem s šolo.

Navedene raziskave je običajno izvedla svetovalna delavka, v letu 2012 pa bo sodeloval tudi tim za izvajanje samoevalvacije. Šolski razvojni tim za Posodobitev gimnazijskega programa si je v svojem načrtu dela zastavil nalogo sodelovati s timom za samoevalvacijo, da bi skupaj določili področja, ki naj bi bila v prihodnosti tema samoevalvacije.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Šola se je v šolskem letu 2010/2011 vključila v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo. V tem okviru je tim treh članov, ki ga sestavljajo profesorici Tatjana Logaj in Ana Črne ter ravnateljica, na šoli že izvedel delavnice, na katerih smo določali prioritete in oblikovali cilje izboljšav. Odločili smo se za izboljšavo bralne pismenosti in medkulturni dialog, torej področij, na katerih že potekajo dejavnosti na šoli (izmenjave, ekskurzije, bralna značka...). Po programu usposabljanja bomo s procesom zaključili konec šolskega leta 2011/2012.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti smo dali prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske, govorni nastopi, domače naloge...). Odločili smo se, da bomo najprej izdelali priročnik z nalogami, s pomočjo katerih bi izboljšali bralno pismenost dijakov. Naloge bi bile različnega tipa, odvisno od področja, ki ga pokriva posamezni profesor (razbiranje podatkov iz grafikonov, tabel, obvestil, zemljevidov...).

Priročnik je trenutno v fazi izdelave. S pomočjo testa, ki je dosegljiv na spletu, bi nato preverili bralno pismenost dijakov, nato bi rešili naloge v priročniku in na koncu opravili še evalvacijo.

Istočasno smo v tem šolskem letu začeli z bralno značko, da bi pri dijakih popularizirali branje kvalitetnega leposlovja. V tem šolskem letu bodo dijaki, ki so se za to prostovoljno odločili, prebrali tri romane sodobnih slovenskih avtorjev. Branju sledi preverjanje, ali so knjige prebrali, nato še pogovor o prebranem literarnem delu. V načrtu imamo tudi literarni večer z enim izmed avtorjev. V tem šolskem letu se je prijavilo 32 dijakov. Po prebrani tretji knjigi bomo izvedli še evalvacijo, ki nam bo dala smernice za delo v naslednjih letih. Naša želja je, da bi ustvarili bralni klub, v katerem bi se ob prebranih knjigah srečevali dijaki, profesorji različnih predmetov, veseli bi bili tudi staršev.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga bomo nadaljevali z dejavnostmi, ki že potekajo na šoli. V prihodnosti bi morali izvesti anketo med dijaki, starši in profesorji o teh dejavnostih in jih po potrebi prilagoditi željam in možnostim.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Po prvi prebrani knjigi in preverjanju je sledil zanimiv in prijeten pogovor, v katerem so dijaki aktivno sodelovali. Po njihovem pripovedovanju so k branju pritegnili tudi nekatere starše.

S priročnikom smo v fazi izdelave.

Ostale dejavnosti potekajo po ustaljenem programu, na koncu bo potrebno izpeljati še evalvacijo opravljenega dela, kot je bilo že navedeno.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Obe področji pokrivata veliko dejavnosti, zato bomo z zastavljenim delom nadaljevali v naslednjem šolskem letu. Gotovo je eno izmed področij, ki mu bomo morali posvetiti pozornost, domače delo dijakov.

4. PRILOGE

Poročilo ne vsebuje prilog.

Pri sestavi poročila sta sodelovali prof. Tatjana Logaj in prof. Ana Črne