



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO GIMNAZIJE LITIJA ZA LETO 2012

**Vida Poglajen,
ravnateljica**

Litija, avgust 2012

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	4
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja	4
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	5
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	6
Priloga 1: ANKETNI VPRAŠALNIK	7
Priloga 2: ANALIZA ANKETE	12

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Damjan Štrus

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2012/2013, ki ga je svet zavoda sprejel 27. 8. 2012.

V letu 2012 smo izvedli anketiranje dijakov o učnih navadah, obremenjenosti in zadovoljstvu. Raziskavo je izvedel tim za samoevalvacijo. Pri izvedbi so sodelovali še profesorji informatike, matematike in svetovalna delavka.

Šolski razvojni tim za Posodobitev gimnazijskega programa si je v svojem načrtu dela zastavil nalogo sodelovati s timom za samoevalvacijo, da bi skupaj določili področja, ki naj bi bila v prihodnosti tema samoevalvacije.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Šola se je v šolskem letu 2010/2011 vključila v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo. V tem okviru je tim treh članov, ki ga sestavljajo profesorici Tatjana Logaj in Ana Črne ter ravnateljica, na šoli že izvedel delavnice, na katerih smo določali prioritete in oblikovali cilje izboljšav. Odločili smo se za izboljšavo bralne pismenosti in medkulturni dialog, torej področij, na katerih že potekajo dejavnosti na šoli (izmenjave, ekskurzije, bralna značka...). Po programu usposabljanja bomo s procesom zaključili konec šolskega leta 2011/2012.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti smo dali prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske, govorni nastopi, domače naloge...).

Istočasno smo v tem šolskem letu začeli z bralno značko, da bi pri dijaki popularizirali branje kvalitetnega leposlovja. V preteklem šolskem so dijaki, ki so se za to prostovoljno odločili, prebrali tri romane sodobnih slovenskih avtorjev. Branju je sledilo preverjanje, ali so knjige prebrali, nato še pogovor o prebranem literarnem delu. Prijavilo se je 32 dijakov. Zaradi težav z dostopnostjo knjig in zaradi šolskih in obšolskih obveznosti se nam je izvedba zavlekla v mesec junij, ko so se dijaki 4. letnikov že pripravljali na maturo. Ker je bila zadnja tudi najobsežnejša knjiga, je nekateri drugi dijaki niso prebrali, saj jim je v zaključku šolskega leta za to zmanjkalo časa. V šolskem letu 2012/13 bomo ustanovili bralni klub, v katerem bi se ob prebranih knjigah srečevali dijaki, profesorji različnih predmetov in naša želja je, da bi se nam pridružili tudi starši.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene. V prihodnosti bi morali izvesti anketo med dijaki, starši in profesorji o teh dejavnostih in jih po potrebi prilagoditi željam in možnostim.

Na koncu šolskega leta smo izvedli anketo o učnih navadah, obremenjenosti in zadovoljstvu dijakov. Podobno anketo na šoli izvajamo vsako drugo leto, tokrat smo zaradi opažanj profesorjev, nekaterih staršev in dijakov anketo razširili. Anketo sta pripravili svetovalna delavka Tanja Boltin in Tatjana Logaj, nato jo je obravnaval učiteljski zbor na pedagoški konferenci 18. 4. 2012. V raziskavo so bili vključeni dijaki prvih treh letnikov, saj so dijaki 4. letnika že zaključili s poukom. Reševali so jo med poukom v učilnici informatike v elektronski obliki. Statistično jo je z računalniškim

programom obdelal prof. Aljoša Soklič. Interpretacijo statističnih podatkov je opravila skupina za samoevalvacijo. Analiza je bila predstavljena učiteljskemu zboru na zaključni konferenci 6. 7. 2012, potem je bila profesorjem dostopna v e-zbornici. Na uvodnih aktivih so obravnavali rezultate ankete in določili cilje ter predlagali izboljšave za naslednje šolsko leto. Nato so na skupnem sestanku vodje aktivov poročale in oblikovali smo dva cilja na ravni šole: **razbremenitev dijakov**, ki jo bomo skušali doseči z napovedanim ustnim ocenjevanjem znanja in skrbnim načrtovanjem pisnega ocenjevanja, ter **izboljšanje učnih navad dijakov**. Vsak profesor je izdelal svoj osebni načrt izboljšave, lahko pa so se poenotili v okviru aktiva. Analizo ankete in načrtovane izboljšave bomo predstavili na uvodnih razrednih urah in roditeljskih sestankih. Na koncu šolskega leta bomo izvedli evalvacijo.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Po prvi prebrani knjigi in preverjanju je sledil zanimiv in prijeten pogovor, v katerem so dijaki aktivno sodelovali. Po njihovem pripovedovanju so k branju pritegnili tudi nekatere starše.

Ostale dejavnosti potekajo po ustaljenem programu, na koncu bo potrebno izpeljati še evalvacijo opravljenega dela, kot je bilo že navedeno.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Obe področji iz preteklega šolskega leta pokrivata veliko dejavnosti, zato bomo z zastavljenim delom nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

V šolskem letu 2012/13 bomo posvetili posebno pozornost razbremenitvi in izboljšavi učnih navad dijakov. Z napovedanim ustnim ocenjevanjem pri vseh predmetih, skrbnim načrtovanjem pisnega ocenjevanja (dve pisni ocenjevanji na teden, ki ne bosta na dva zaporedna dneva) in s posvečanjem posebne pozornosti domačim nalogam bi radi dosegli, da se bodo dijaki sproti in načrtovano pripravljali na pouk in ocenjevanje znanja. Pričakujemo, da bomo s tem dosegli njihovo razbremenitev in boljše učne rezultate. Na boljše učne rezultate pa bo zagotovo vplivalo uvajanje dopolnilnega pouka pri nekaterih predmetih. Dopolnilni pouk bo namenjen dijakom z učnimi težavami, kot tudi dijakom, ki bodo dlje časa odsotni.

4. PRILOGE

- Priloga 1: Anketa o učnih navadah, obremenjenosti in zadovoljstvu dijakov
- Priloga 2: Analiza ankete
- Priloga 3: Načrti izboljšav aktivov oz. posameznih profesorjev

Poročilo sta pripravili prof. Tatjana Logaj in prof. Ana Črne, pri izvedbi anketiranja so sodelovali svetovalna delavka prof. Tanja Boltin, prof. Aljoša Soklič in prof. Betka Burger.

Datum: 27. 8. 2012

Ravnateljica: Vida Poglajen

Priloga 1: ANKETNI VPRAŠALNIK

Pred seboj imaš krajši anketni vprašalnik o učenju, delu in šolski klimi. Vprašanja natančno preberi in obkroži toliko odgovorov, kot jih vprašanje od tebe zahteva.

Anketa je anonimna, zato se nanjo ne podpisuj.

1. Letnik: 1. 2. 3.

2. Spol: M Ž

3. Ali se UČIŠ sproti?

- a) da
- b) ne

4. Ali je čas, ki ga nameniš domačemu delu, enakomerno razporejen v tednu?

- a) da
- b) ne

5. Za UČENJE (brez domačih nalog) porabim vsak dan v povprečju (obkroži en odgovor):

- a) manj kot 1 uro
- b) 1 - 2 uri
- c) 2 - 3 ure
- d) 3 - 4 ure
- e) 4 ure in več

6. Izberi 3 predmete, za katere porabiš največ časa za UČENJE:

slovenščina, matematika, angleščina, nemščina, zgodovina, geografija, fizika, kemija, biologija, psihologija, sociologija, glasba, likovna umetnost, informatika

7. Ali redno delaš DOMAČE NALOGE?

- a) da
- b) ne

8. Za DOMAČE NALOGE (brez učenja) porabim vsak dan v povprečju (obkroži en odgovor):

- a) manj kot 1 uro
- b) 1 - 2 uri
- c) 2 - 3 ure
- d) 3 ure in več

9. Izberi 3 predmete, za katere porabiš največ časa za PISANJE DOMAČIH NALOG:

slovenščina, matematika, angleščina, nemščina, zgodovina, geografija, fizika, kemija, biologija, psihologija, sociologija, glasba, likovna umetnost, informatika

10. Kako bi ocenil pogoje, ki jih imaš doma za učenje: ustrezen prostor, mir....

(obkroži en odgovor):

- a) zelo dobro
- b) dobro
- c) slabo
- d) zelo slabo

11. Kako si doma razporediš čas za učenje? (Obkroži en odgovor.)

- a) Učiti se začnem takoj, ko pridem iz šole.
- b) Domače naloge in učenje si razporedim preko celega popoldneva.
- c) Vse obveznosti opravim zvečer.
- d) Učim se naslednji dan zjutraj.

12. Pri učenju naletiš na nek problem, ki ga ne zmoreš rešiti sam. Kdo ti pri tem

pomaga? (Obkroži en odgovor.)

- a) Kljub vsemu, ga vedno poskušam rešiti sam/a.
- b) Pri reševanju problema mi pomagajo starši.
- c) Na pomoč mi največkrat priskoči brat ali sestra.
- d) Za pomoč poprosim sošolce oz. sošolke.
- e) Poiščem individualno pomoč pri profesorju.
- f) Pomaga mi inštruktor.

13. Ali si seznanjen s tem, da lahko v šoli zaprosiš za individualno pomoč profesorja?

- a) Da, s tem sem seznanjen.
- b) Ne, s tem nisem seznanjen.

14. Ali se poslužuješ individualne pomoči profesorja?

a) da – vedno (zakaj?)

b) občasno (zakaj?)

c) nikoli (zakaj?)

15. Zakaj se v šoli ne poslužuješ individualne pomoči? (Obkrožiš lahko več odgovorov.)

- a) Ne potrebujem individualne pomoči.
- b) Profesor se mi zdi nedostopen.
- c) Pred profesorjem imam tremo.
- d) Nisem seznanjen s tem, da imam to možnost.

16. Naštej tri predmete, ki ti povzročajo največ težav!

17. Ali si že kdaj poiskal pomoč pri inštruktorju?

- a) Da, inštruktor mi redno pomaga.
- b) Inštruktor mi pomaga samo občasno.
- c) Še nikoli nisem imel pomoči inštruktorja.

18. Koliko časa nameniš učenju skupaj z inštruktorjem?

- a) Še nikoli nisem imel pomoči inštruktorja.
- b) Vsak dan 1 uro ali več.

- c) Inštruktor mi pomaga 1-krat tedensko.
- d) Inštruktor mi pomaga 2-krat tedensko.
- e) Inštruktor mi pomaga 3-krat ali večkrat tedensko.
- f) Inštruktor mi pomaga samo nekajkrat na mesec.
- g) Inštruktor mi pomaga samo občasno.

19. Naštej predmete, pri katerih imaš pomoč inštruktorja!

20. V primeru, da bi imel pri učenju težave, h komu bi se raje obrnil po pomoč?

- a) K profesorju, ki predmet poučuje.
- b) K inštruktorju.

Svoj odgovor tudi pojasni!

21. Dijaki imajo pri učenju pogosto težave. Kaj meniš, v čem je vzrok teh težav?

22. Na šoli se počutim:

- a) zelo dobro
- b) dobro
- c) slabo
- d) zelo slabo

Pojasni svoj odgovor:

23. Kateri so tisti dejavniki na šoli, ki po tvojem mnenju vplivajo na dobro počutje dijakov?

24. Kaj bi na šoli spremenil?

25. Česa na šoli ne bi spremenil? Kaj je tisto, kar ti ugaja?

Priloga 2: ANALIZA ANKETE

Anketo je izpolnjevalo 238 dijakov prvih, drugih in tretjih letnikov. Četrti letniki niso bili vključeni, ker so že zaključili s poukom. Med anketiranci je bilo 113 ali 47% fantov in 125 ali 53% deklet.

Sproti se uči 43 dijakov (18%), 195 (82%) pa ne.

Na vprašanje, ali je čas, ki ga namenijo domačemu delu, enakomerno razporejen v tednu, je z DA odgovorilo 63 dijakov (26%), z NE pa 175 dijakov (74%). Za učenje brez domačih nalog porabi vsak dan (v povprečju) 81 dijakov (34%) manj kot 1 uro, 1 – 2 uri porabi 91 dijakov (38%), 2-3 uri 45 (19%), 3-4 ure 13 (5%), 4 ure in več pa porabi 8 dijakov (3%).

Pri 6. vprašanju so morali dijaki izbrati 3 predmete, za katere porabijo največ časa za učenje.

Ker so lahko izbrali več potrditvenih polj, so odstotki lahko večji od 100%.

Lestvica predmetov, v kateri so predmeti razvrščeni glede na čas, ki ga dijaki porabijo za učenje.

Zap. št.	Predmet	Št. dijakov	Odstotek
1.	biologija	196	82%
2.	matematika	136	57%
3.	zgodovina	87	37%
4.	fizika	74	31%
5.	angleščina	49	21%
5.	slovenščina	50	21%
6.	nemščina	46	19%
7.	kemija	37	16%
8.	geografija	31	13%
9.	psihologija	18	8%
10.	likovna umetnost	7	3%
11.	glasba	4	2%
12.	sociologija	3	1%
13.	informatika	1	0%
14.	drugo	1	0%

Domače naloge redno dela 99 dijakov (42%). Za domače naloge brez učenja porabi 214 dijakov (90%) manj kot eno uro, 23 dijakov (10%) pa 1 – 2 uri. Samo 1 dijak je navedel, da porabi 3 ure in več.

Pri 9. vprašanju so morali dijaki izbrati 3 predmete, za katere porabijo največ časa za pisanje domačih nalog. Ker so lahko izbrali več potrditvenih polj, so odstotki lahko večji od 100%.

Lestvica predmetov, v kateri so predmeti razvrščeni glede na čas, ki ga dijaki porabijo za pisanje domačih nalog.

Zap. št.	Predmet	Št. dijakov	Odstotek
1.	matematika	211	89%
2.	angleščina	145	61%
3.	nemščina	129	54%
4.	slovenščina	87	37%
5.	fizika	51	21%
6.	kemija	26	11%
7.	zgodovina	14	6%
8.	geografija	5	2%
8.	informatika	5	2%
9.	biologija	2	1%
9.	psihologija	2	1%
9.	likovna umetnost	2	1%
9.	glasba	2	1%
10.	sociologija	1	0%

Pogoje, ki jih imajo doma za učenje, je 109 dijakov (46%) ocenilo kot zelo dobre, 120 (50%) kot dobre. 7 dijakov (3%) jih ocenjuje kot slabe in 2 (1%) dijaka kot zelo slabe.

40 dijakov (17%) se začne učiti takoj, ko pridejo iz šole. Domače naloge in učenje si razporedi preko celega popoldneva 110 dijakov (46%). Vse obveznosti opravi zvečer 75 dijakov (32%). Naslednji dan zjutraj se uči 13 dijakov (5%).

Iz odgovorov na 12. vprašanje smo želeli zvedeti, na koga se obrnejo po pomoč, če pri učenju naletijo na problem. 118 dijakov (50%) za pomoč poprosi sošolce oz. sošolke. 52 dijakov (22%) navaja, da ga kljub vsemu vedno poskušajo rešiti sami. 31 (13%) dijakom na pomoč največkrat priskoči brat ali sestra. 19 pomagajo starši, 15 pa inštruktor. 3 dijaki pa poiščejo individualno pomoč pri profesorju.

S tem, da lahko v šoli zaprosijo za individualno pomoč profesorja, je seznanjenih 210 dijakov (88%). Individualne pomoči profesorja se vedno poslužuje 5 dijakov (2%), občasno 109 (46%), nikoli pa 124 dijakov (52%).

Svoj odgovor na vprašanje, ali se poslužuješ individualne pomoči profesorja, so morali dijaki tudi pojasniti. Odgovore bi lahko strnili v naslednje kategorije.:

- se ne;
- -je ne potrebujem;
- nisem vedel;
- najprej vprašam sošolce, starše, inštruktorja;
- nekateri se je ne morejo udeležiti zaradi prevoza, treningov; zaradi nelagodnega občutka.

Iz odgovorov na 15. vprašanje smo želeli izvedeti, zakaj se v šoli ne poslužujejo individualne pomoči. Lahko so izbrali več odgovorov. 141 dijakov (59%) navaja, da ne potrebuje individualne pomoči, 57 (24%) ima tremo pred profesorjem, 46 (19%) se zdi profesor nedostopen, 19 (8%) ni seznanjenih s to možnostjo.

Nato smo želeli, da nam označijo tri predmete, ki jim povzročajo največ težav. Ker so lahko izbrali več potrditvenih polj, so lahko skupni odstotki večji od 100%.

Lestvica predmetov, v kateri so predmeti razvrščeni po tem, koliko težav povzročajo dijakom.

Zap. št.	Predmet	Št. dijakov	Odstotek
1.	matematika	125	53%
2.	fizika	103	43%
3.	angleščina	86	36%
4.	biologija	83	35%
5.	kemija	81	34%

6.	nemščina	63	26%
7.	slovenščina	59	25%
8.	zgodovina	55	23%
9.	psihologija	18	8%
9.	likovna umetnost	18	8%
10.	geografija	9	4%
11.	glasba	10	4%
12.	informatika	7	3%
13.	sociologija	3	1%
14.*	filozofija	1	0%

* Filozofije ni v prvih treh letnikih.

Na vprašanje, ali si že kdaj poiskal pomoč pri inštruktorju, je 28 dijakov (12%) odgovorilo, da jim redno pomaga, občasno pomaga 69 (29%), 141 dijakov (59%) pa še nikoli ni imelo pomoči inštruktorja.

141 dijakov (59%) še nikoli ni imelo pomoči inštruktorja. Vsak dan 1 uro ali več delata z inštruktorjem 2 dijaka (1%), 1-krat tedensko 16 (7%), 2-krat tedensko 12 (5%), 3-krat ali večkrat tedensko 4 (2%), nekajkrat mesečno 12 (5%), samo občasno pa potrebuje pomoč inštruktorja 51 dijakov (21%).

Pri 19. točki so morali označiti predmete, pri katerih imajo pomoč inštruktorja. Ker so imeli možnost označiti več potrditvenih polj, so lahko skupni odstotki večji od 100%

Lestvica predmetov, v kateri so predmeti razvrščeni po tem, ali potrebujejo pomoč inštruktorja.

Zap. št.	Predmet	Št. dijakov	Odstotek
1.	matematika	67	28%
2.	angleščina	34	14%
3.	fizika	31	13%
4.	nemščina	13	5%
5.	kemija	9	4%

6.	psihologija	7	3%
7.	slovenščina	5	2%
8.	biologija	4	2%
9.	geografija	2	1%
9.	likovna umetnost	2	1%
9.	glasba	2	1%
9.	informatika	2	1%
9.	zgodovina	2	1%
9.	sociologija	2	1%
9.*	filozofija	2	1%
	Še nikoli niso imeli pomoči inštruktorja	134	56%

Z 20. vprašanjem smo želeli izvedeti, h komu bi se raje obrnili po pomoč. Izbirali so lahko med inštruktorjem in profesorjem. 149 (63%) dijakov bi se raje obrnilo po pomoč k profesorju, ki predmet poučuje, 89 (37%) pa k inštruktorju.

Svoj odgovor so morali tudi pojasniti. Odgovore bi lahko strnili v naslednje kategorije:

- a) prednosti profesorja: zastonj, bolje pozna snov, učni načrt, svoje zahteve...,
- b) pomanjkljivosti profesorja: čas za individualno pomoč, nedostopnost, razlaga, ki je že v razredu ni razumel, profesor bi ugotovil moje sposobnosti...,
- c) prednosti inštruktorja: pri delu je sam z inštruktorjem, ni jim nerodno, vzame si več časa...,
- d) pomanjkljivosti inštruktorja: plačilo.

Nato smo jih poprosili, da zapišejo svoje mnenje o tem, kaj je vzrok učnih težav.

Odgovore lahko strnemo v naslednje kategorije:

- ne delajo domačih nalog, imajo slabe učne navade. lenoba (106-krat)
- slaba koncentracija (41-krat),
- ne sledijo pouku (22-krat),
- profesorji ne znajo razlagati; razlagajo nezanimivo (22-krat)
- profesorji preveč zahtevajo, preveč snovi (10-krat),
- pomanjkanje motivacije (16-krat),
- motnje zbranosti – prenosni telefoni, računalnik, glasba... (10-krat)

V 22. vprašanju smo jih vprašali, kako se počutijo na šoli. Zelo dobro se počuti 58 dijakov (24%), dobro 144 (61%), slabo 29 (12%) in zelo slabo 7 dijakov (3%).

Pojasnila odgovorov bi lahko strnili v naslednje kategorije:

a) dobro se počutijo zaradi

- dobre malice,
- ker je na šoli malo dijakov,
- ker je šola urejena,
- ker so dobri odnosi med profesorji in dijaki.

b) slabo se počutijo zaradi

- nenapovedanega spraševanja
- previsokih pričakovanj,
- jedilnikov v drugih jezikih.

Dejavniki na šoli, ki po njihovem mnenju vplivajo na dobro počutje dijakov:

- malica (88-krat),
- dobri odnosi med dijaki in profesorji (89-krat),
- urejenost šole (8-krat),
- sošolci (17-krat),
- malo dijakov (6-krat), majhna šola,
- prijazno osebje (3-krat).

Nekateri odgovori kažejo, da vsi dijaki niso dobro razumeli vprašanja.

Na vprašanje, kaj bi na šoli spremenil, so odgovorili:

- ničesar (40-krat),
- kar ni v pristojnosti šole (17-krat),
- malico (organizacijo, meso ob petkih, ponovna uvedba pudingov, bolj zdrava hrana, vegetarijanska hrana...) (52-krat),
- profesorje (43-krat),
- dovoljeni izhodi (19-krat),
- napovedano spraševanje, ocenjevanje, urnik pisnih preizkusov (27-krat),
- vse (6-krat).

Nekateri navajajo, da je počutje odvisno tudi od obremenitve s šolskim delom in da ko ni ocenjevanja, se na šoli dobro počutijo.

Na koncu smo jih vprašali, česa na šoli ne bi spremenili in kaj jim ugaja. Odgovore bi lahko strnili v naslednje kategorije:

- malica (94-krat),
- ničesar (27-krat),
- odnos s profesorji, profesorji.. (26-krat),
- odnos s sošolci (8-krat),
- ekskurzije (4-krat).