



**SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO
GIMNAZIJE LITJA ZA LETO
2016**

Litija, avgust 2016

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	3
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	3
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	5
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	5
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	5
Priloga 1	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 2	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 3	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 4	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 5	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 6	Napaka! Zaznamek ni definiran.
Priloga 7	Napaka! Zaznamek ni definiran.

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen
Predsednik sveta zavoda: Tanja Boltin
Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Ana Črne, Mateja Golouh, Aljoša Soklič, Beti Burger in Tatjana Logaj

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2016/2017, ki ga je svet zavoda sprejel 30. 9. 2015.

V šolskem letu 2015/16 smo načrtovali izboljšave na področju dela z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavam. Pri tem smo izhajali iz ankete, ki jo je izvedla skupina za samorefleksijo. Izpolnjevali so jo dijaki 1., 2. in 3. letnika. Rezultati so bili predstavljeni na pedagoški konferenci. Tim za samoevalvacijo je predlagal področja delovanja za šolsko leto 2016/17. Učiteljski zbor jih je potrdil na uvodni pedagoški konferenci, ko so bila tudi predstavljena.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga in bralne pismenosti. Na izbranih področjih še vedno nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2015/16 smo evalvirali tudi delo z nadarjenimi dijaki.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti dajemo prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge...). Istočasno smo v tem šolskem letu nadaljevali z bralno značko, da bi pri dijakih popularizirali branje kvalitetnega leposlovja. V preteklem šolskem so dijaki, ki so se za to prostovoljno odločili, prebrali tri romane sodobnih slovenskih in evropskih avtorjev. Branju je sledilo preverjanje, ali so knjige prebrali, nato še pogovor o prebranem literarnem delu. Na zadnjem srečanju se je mentorica z dijaki pogovorila o izvedbi bralne značke, o preverjanju in o izboru knjig. V naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali v enaki obliki.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene. Organizator OIV, Helena Lazar, po ekskurziji opravi evalvacijo s profesorji spremljevalci in dijaki. Anketni vprašalnik, ki ga dijaki izpolnijo po izvedeni ekskurziji, je priloga samoevalvacijskega poročila. Vprašalnik ima štiri dele: organizacija in zadovoljstvo s storitvami, vodenje in ogled, primernost in zanimivost ogledov ter splošno mnenje. Ugotovitve upoštevamo pri organizaciji naslednjih ekskurzij. V tem šolskem letu smo izvedli še izmenjavo z dijaki iz Turčije. Izmenjava je namenjena dijakom debaterjem, ker so dejavnosti v izmenjavi povezane z debato.

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo izvedli izobraževanje za učitelje v sodelovanju z ZRSŠ, za nadarjene dijake pa smo poleg ustaljenih dejavnosti izpeljali dva nova projekta: Obrazi prihodnosti in tutorstvo učencem OŠ Litija.

Dijakom, ki izdelujejo raziskovalno nalogo, se pripravljajo na razna tekmovanja znanja ... , smo omogočili pridobitev statusa GIMLI, ki je priloga samoevalvacijskega poročila.

Za dijake z učnimi težavami pa smo v tem letu določili urnik svetovalnih ur pri posameznih profesorjih. Kot merilo za doseganje cilja smo si postavili število negativnih ocen. Primerjava je pokazala, da se je zmanjšalo število negativnih ocen, vendar je tudi število dijakov manjše. Število negativnih ocen na dijaka pa ostaja nespremenjeno (0,29 negativne ocene na dijaka).

V tem šolskem letu je ravnateljica opravila analizo psihofizičnih aktivnosti med poukom. V anketi so sodelovali profesorji in dijaki. Po dogovoru bo analizo predstavila na uvodni konferenci v avgustu 2016, saj bomo v naslednjem šolskem letu opravili samoevalvacijo svojih pedagoških ur in bi ugotovitve ankete lahko upoštevali pri izvedbi pouka.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki smo dosegli zastavljene cilje. Vključili smo se v dva projekta namenjena nadarjenim dijakom: tutorstvo učencem OŠ Litija in Obrazi prihodnosti. Podrobno analizo tekmovanj in raziskovalnega dela pa bi opravili v naslednjem šolskem letu.

Pri delu z dijaki z učnimi težavami pa ni zaživela medvrstniška pomoč, tako kot smo načrtovali. Kot merilo za doseganje cilja smo si postavili število negativnih ocen. Primerjava je pokazala, da se je zmanjšalo število negativnih ocen, vendar je tudi število dijakov manjše. Število negativnih ocen na dijaka pa ostaja nespremenjeno (0,29 negativne ocene na dijaka).

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga in dela z nadarjenimi dijaki ter z dijaki z učnimi težavami. Posebno pozornost bi namenili že evidentiranim nadarjenim dijakom 1. letnika (dopolnitev seznama, spremljava vključevanja v dejavnosti in projekte, učni uspeh...). Izvedli bi tudi evalvacijo tekmovanj in raziskovalnega dela. V naslednjem šolskem letu bi profesorji vsaj enkrat letno opravili evalvacijo izvedene šolske ure s priloženim vprašalnikom. Skupini za samoevalvacijo bi oddali samo kratak povzetek svojih ugotovitev. Ugotovitve bi bile podlaga za izbiro teme samoevalvacije s področja poučevanja za naslednje šolsko leto.

4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Anketa o organizaciji ekskurzij in zadovoljstvu s storitvami
- Priloga 3: Evalvacija tutorstva učencem OŠ Litija
- Priloga 4: Evalvacija projekta Obrazi prihodnosti
- Priloga 5: Obrazec za samoevalvacijo izvedbe učne ure
- Priloga 6: Status GIMLI
- Priloga 7: Spremljava pouka – vprašalnik za dijake in profesorje

Poročilo je pripravila prof. Tatjana Logaj.

Datum: 27. 9. 2016

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof.