



**SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO
GIMNAZIJE LITJA ZA LETO
2020/21**

Litija, avgust 2021

VSEBINA

1. PREDSTAVITEV ZAVODA	3
2. POTEK SAMOEVALVACIJE	3
2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	3
2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev	4
3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE.....	4
3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev	4
3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto	5
4. PRILOGE	6
PRILOGA 1.....	7
PRILOGA 2.....	12
PRILOGA 3.....	16
PRILOGA 4.....	24
PRILOGA 5.....	26

1. PREDSTAVITEV ZAVODA

NAZIV: GIMNAZIJA LITIJA
SEDEŽ: Bevkova ulica 1c, Litija
Matična številka: 1201379000
Številka proračunskega uporabnika: 69388
☐ +386 1 890 0450
E-pošta: tajništvo@gimnazija-litija.si
Internetni naslov: www.gimnazija-litija.si

Strokovni organi zavoda so določeni z zakonom in delujejo po zakonu, pravilnikih in drugih internih aktih ali sprejetih sklepih, ki so v skladu z zakonom.

Ravnateljica: Vida Poglajen

Predsednik sveta zavoda: Ana Črne

Svetovalna delavka: Tanja Boltin

Tim za samoevalvacijo:

Vida Poglajen, Mateja Golouh, Diana Redl Kolar, Ana Črne, Jan Maver ter glede na tematiko Tanja Boltin.

Dolgoročni in kratkoročni cilji so opredeljeni s konceptom razvoja šolstva v Sloveniji in programom splošne gimnazije, ki ga zavod izvaja. Kratkoročni cilji, kadri, organizacija dela, prostor in delo zavoda so opredeljeni v LDN za šolsko leto 2020/2021, ki ga je svet zavoda sprejel 29. septembra 2020.

V šolskem letu 2020/21 smo načrtovali nadaljevanje dela na že zastavljenih področjih: bralni pismenosti, medkulturnem dialogu, delu z nadarjenimi dijaki in dijaki z učnimi težavami ter izostajanju pri pouku.

2. POTEK SAMOEVALVACIJE

2.1. Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Ob vključitvi v izobraževanje Šole za ravnatelje v okviru projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, in sicer v usposabljanje za samoevalvacijo, smo se odločili za evalvacijo medkulturnega dialoga in bralne pismenosti. Na izbranih področjih še vedno nadaljujemo z delom, vsako leto pa določimo novo področje. V šolskem letu 2020/21 smo evalvirali tudi izvajanje pouka v času epidemije.

2.2. Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V okviru izboljšave bralne pismenosti dajemo še vedno prioriteto razumevanju in upoštevanju navodil za različne naloge (seminarske naloge, govorni nastopi, domače naloge...). Načrtovali smo tudi bralno značko, da bi pri dijakih popularizirali branje kvalitetnega leposlovja.

V okviru izboljšave medkulturnega dialoga smo nadaljevali z dejavnostmi, ki so že ustaljene in predstavljene v prejšnjih poročilih.

Delo na daljavo (zaradi epidemije) je vplivalo na to, da nismo mogli izpeljati vseh načrtovanih dejavnosti (ekskurzije, prireditve, bralna značka...) ali pa smo jih le delno izpeljali.

Na področju dela z nadarjenimi smo v tem šolskem letu dijake pripravljali na tekmovanja iz znanja posameznih predmetov in dosegli 8 srebrnih priznanj in 2 zlati priznanji na državnih tekmovanjih.

Medvrstniške učne pomoči so se zelo dobro lotili v 2.b razredu, kjer je dijakinja dodatno razlagala snov tistim dijakom, ki so imeli težave pri določenih predmetih. Tudi v času izobraževanja na daljavo, je dejavnost nemoteno tekla preko orodja MS Teams.

Nameravali smo spremljati izostajanje dijakov z namenom zmanjšati število izostankov (posebno pred ppz). Pri tem bi upoštevali smernice za delo iz preteklih let (seznanitev staršev s problematiko izostajanja, faze ukrepanja, opravičevanje ur, aktivni razrednikov), vendar smo že 15. 10. 2020 pričeli z delom na daljavo, ki je za dijake 4. letnikov trajalo vse do 15. 2. 2021. Za dijake nižjih letnikov je šolanje na daljavo trajalo do 1. 3. 2021, nato pa so prešli na hibridni model do 4. 5. 2021.

Zadanega spremljanja izostankov nismo mogli spremljati v željeni obliki, saj zaradi dela na daljavo to ni bilo mogoče (tehnične težave, bolezni, padec motivacije,...). MIZŠ je izdalo okrožnico o tem, da je v šolskem letu 2020/21 le eno konferenčno obdobje, zaradi česar smo v aktivih spremenili merila in število zahtevanih ocen. Pisno ocenjevanje so nekateri učitelji izvajali na daljavo z uporabo različnih orodij (Safe Exam Net, One Note,...), drugi pa so nadomestili pisne ocene z ustnimi tako, da so dijake ocenjevali preko komunikacijskih kanalov MS Teams ali Zoom. Tako sestanki kolektiva in konference, kot tudi roditeljski sestanki in govorilne ure za starše so potekali prek videokonferenc.

Zaradi situacije, ki jo je povzročila epidemija, smo izpeljali dve anketi o delu v času epidemije. Svetovalna delavka je izvedla anketo med dijaki v decembru 2020, tim za samoevalvacijo pa ob koncu šolskega leta. Na redovalni konferenci, ki je bila 22. 6. 2021, smo se dogovorili, da bomo profesorji tudi letos zapisali refleksijo o svojem delu v času epidemije, ker pričakujemo, da se bomo v prihodnjem letu znašli v podobni situaciji in bi bili radi nanjo še boljše pripravljene. Povzetki ugotovitev so v prilogah.

3. REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1. Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V okviru bralne značke sledimo zastavljenim ciljem: spodbujanju poglobljenega branja kvalitetnega leposlovja, navajanju dijakov na izražanje lastnih stališč o prebranem... Ravno tako sledimo ciljem na področju medkulturnega dialoga (spoznavanju različnih kultur).

Na področju dela z nadarjenimi dijaki nismo dosegli zastavljenih ciljev, saj v letošnjem letu ni bilo možno sistematično spremljati nadarjenih dijakov 1. letnika. Naš cilj je, da v prihodnjem letu bodočim drugim letnikom posvetimo več pozornosti. Zaradi odpadanja številnih tekmovanih dijakov, ne le prvih letnikov, niso mogli izkazati svojih potencialov.

Opazili smo, da se je tudi število negativnih ocen zmanjšalo – rezultat gre pripisati izrednim razmeram in manjšemu obsegu snovi na testih, več možnosti za izboljševanje snovi,...

Kljub izredni situaciji je potekala medvrstniška pomoč, kjer so dijaki uporabljali videokonference in se manj posluževali individualne pomoči profesorjev. Opažamo, da se tudi sicer dijaki manj poslužujejo individualne pomoči profesorjev, čeprav smo jim na voljo v določenih tedenskih govorilnih urah.

3.2. Usmeritve za naslednje šolsko leto

Za naslednje šolsko leto smo se odločili, da bomo nadaljevali z zastavljenim delom na področju bralne pismenosti, medkulturnega dialoga, dela z nadarjenimi dijaki, z dijaki z učnimi težavami ter izostajanjem dijakov. Posebno pozornost bi namenili delu z dijaki s statusom športnika. Tudi v naslednjem šolskem letu se bomo posvetili spremljanju izostankov dijakov. Pri delu bomo upoštevali smernice, ki smo jih oblikovali in sprejeli v preteklih šolskih letih:

- 1. Že na prvem roditeljskem sestanku starše seznanimo s problematiko izostajanja in smernicami za naslednje šolsko leto.*
- 2. Razrednik odrea gira takoj, ko opazi nenavadno izostajanje.*

Faze ukrepanja:

- razgovor razrednika z dijakom,*
 - razgovor razrednika s starši,*
 - razgovor s svetovalno delavko,*
 - razgovor z ravnateljico,*
 - odvzem bonitet, kot so napovedano spraševanje oz zviševanje ocen,*
 - vzgojni ukrepi (po pravilniku).*
- 3. Posamezne ure se opravičijo le, če so bile opravičene oz. napovedane vnaprej.*
 - 4. Oblikovali bomo aktive razrednikov, na katerih bi usklajevali delo, reševali dileme pri opravičevanju, izmenjevali mnenja.*
 - 5. Profesorji v e-asistenta vpišejo vse manjkajoče dijake, tudi če so v šoli pri neki drugi dejavnosti. Opraviči razrednik. Mentor dejavnosti je odgovoren za obveščanje o odsotnosti dijakov in za potek dejavnosti. Odsotnost naj bo napovedana vnaprej.*
 - 6. Od leta 2020/21 pri sklepanju osebnih izobraževalnih načrtov (pedagoških pogodb) prisostvujejo razredniki. OIN vsebujejo zavezujoče člene za dijaka (in starše). Potrdi jih učiteljski zbor, ki odloča tudi o drugih prilagoditvah.*
 - 7. Do konca šolskega leta se opravijo pogovori z dijaki, ki imajo v tem šolskem letu OIN. Pogovoru prisostvujeta poleg dijaka še šolska svetovalna delavka in razrednik.*
 - 8. Naloga razrednikov je, da opravijo razgovore z dijaki, ki imajo več kot 100 izostankov. Ne obravnavamo dijakov z A-statusom športnika in z odločbami.*

Pogovoriti se morata o vzrokih izostajanja, o možnostih zmanjšanja izostajanja, o vplivu na šolsko delo.

9. O razgovoru naj nastane kratek zapis, ki naj vsebuje tudi dogovor o drugačnem delu v prihodnosti. Zapis podpišeta razrednik in dijak. Ko razrednik opravi vse razgovore, o tem obvesti ravnateljico in jo seznani z zapisniki in ugotovitvami.

Naš dogovor iz sestanka (22. 6. 2020) o boljšem sodelovanju s starši ostaja kot del načrta za prihodnje šolsko leto. Na začetku šolskega leta 2021/22 bomo na prvem roditeljskem sestanku od staršev pridobili informacije o tem, katera oblika sodelovanja jim najbolj ustreza (roditeljski sestanki in govorilne ure, česa si želijo ...). Na koncu šolskega leta pa bomo z anketo preverili uspešnost pri izpeljavi dogovorov.

Zaradi izvajanja pouka na daljavo, smo tudi letos kar dvakrat izvedli anketo med dijaki (v decembru in ob koncu šolskega leta). Profesorji smo napisali refleksije o svojem delu v tem obdobju. Analiza navedenega nam bo osnova za pripravo na naslednje šolsko leto.

Na podlagi dosedanjih izkušenj glede poteka pouka in pridobivanja ocen na daljavo, do uvodne konference pripravimo podroben načrt o izvedbi pouka (izbira komunikacijskih kanalov, orodij, ocenjevanje na daljavo,...)

4. PRILOGE

- Priloga 1: Akcijski načrti izboljšav
- Priloga 2: Evalvacija ankete z dijaki o pouku na daljavo (januar)
- Priloga 3: Evalvacija ankete z dijaki o pouku na daljavo (junij)
- Priloga 4: Povzetek refleksij profesorjev o delu na daljavo
Refleksije profesorjev
- Priloga 5: Vprašalnik za 1. letnike ob 30- obletnici osamosvojitve o poznavanju dogodkov, ljudi, simbolov države

Poročilo sta pripravili Mateja Golouh in Diana Redl Kolar.

Datum: 31. 8. 2021

Ravnateljica: Vida Poglajen, prof

PRILOGA 1

AKCIJSKI NAČRTI IZBOLJŠAV

Cilj: delo z nadarjenimi dijaki

Namen:

- sistematično delo z nadarjenimi,
- spremljava njihovega dela.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Raziskovalno delo, vključenost v projekte, evalvacija	Celo šolsko leto
Tekmovanja v znanju, evalvacija	Celo šolsko leto
Sodelovanje na različnih natečajih (likovni, literarni...)	Celo šolsko leto
	Nekaj mesecev do objave
Delo z dijaki, ki imajo status športnika	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- vključenost v raziskovalno delo in projekte,
- uspešnost na tekmovanjih znanja,
- športniki

Vključeni v dejavnost:

- nadarjeni dijaki,
- profesorji,
- zunanji sodelavci (?),
- dijaki s statusom športnika

Cilj: delo z dijaki z učnimi težavami

Namen:

- zmanjšanje števila negativnih ocen,
- spodbujanje medvrstniške pomoči.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Svetovalne ure profesorjev	Celo šolsko leto
Dopolnilni pouk pri nekaterih predmetih (odvisno od potrebe)	Celo šolsko leto
Medvrstniška pomoč	Celo šolsko leto
Spremljava njihovega dela	Celo šolsko leto

Spremljava:

- opazovanje,
- evidentiranje,
- anketa.

Merilo za spremljanje doseganja cilja:

- zmanjšanje števila negativnih ocen.

Vključeni v dejavnost:

- dijaki z učnimi težavami,
- dijaki, ki bi nudili učno pomoč,
- profesorji.

Cilj: medkulturni dialog

Namen:

- spoznavanje drugačnosti,
- spodbujanje strpnosti do drugačnosti.

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Ekскурzije	Vsako leto po ena enodnevna in dvodnevna, izbirne – večdnevne.

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa.

Merila za spremljanje doseganja cilja:

- spremembe v odnosu do drugačnosti,
- spremembe v kulturi dialoga.

Vključeni v dejavnost:

učitelji, dijaki, starši

Cilj: izboljšanje bralne pismenosti

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Bralna značka (branje leposlovja – 3 romane letno, preverjanje prebranega, vodeni pogovor, literarni večer z enim izmed ustvarjalcev) Na seznam bi dodali še knjigo v angleščini in povezali to dejavnost z medkulturnim dialogom.	Prvič v šol. letu 2011/12
Vsi dijaki in profesorji bi prebrali izbrano knjigo s temo, povezano s projektnim dnevom	Do projektnega dneva

Spremljava:

- opazovanje,
- anketa,
- intervju.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- izboljšanje funkcionalne pismenosti.

Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

Cilj: zmanjšanje števila izostankov

Dejavnosti:

Dejavnost	Čas
Aktivni razrednikov (usklajeno delovanje)	Celo šolsko leto
Povezovanje s starši	Celo šolsko leto
Individualni pogovori z dijaki	Celo šolsko leto

Spremljava:

- spremljava števila izostankov,
- anketa.

Merila za spremljavo doseganja cilja:

- zmanjšanje števila izostankov.

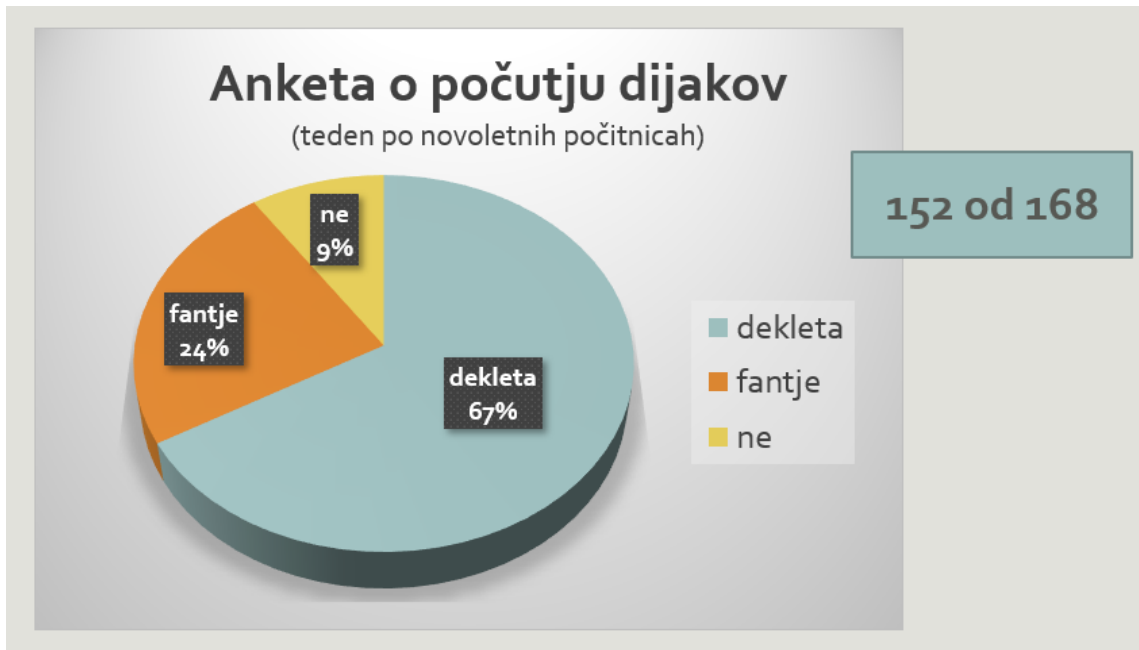
Vključeni v dejavnost:

- vsi dijaki in učitelji.

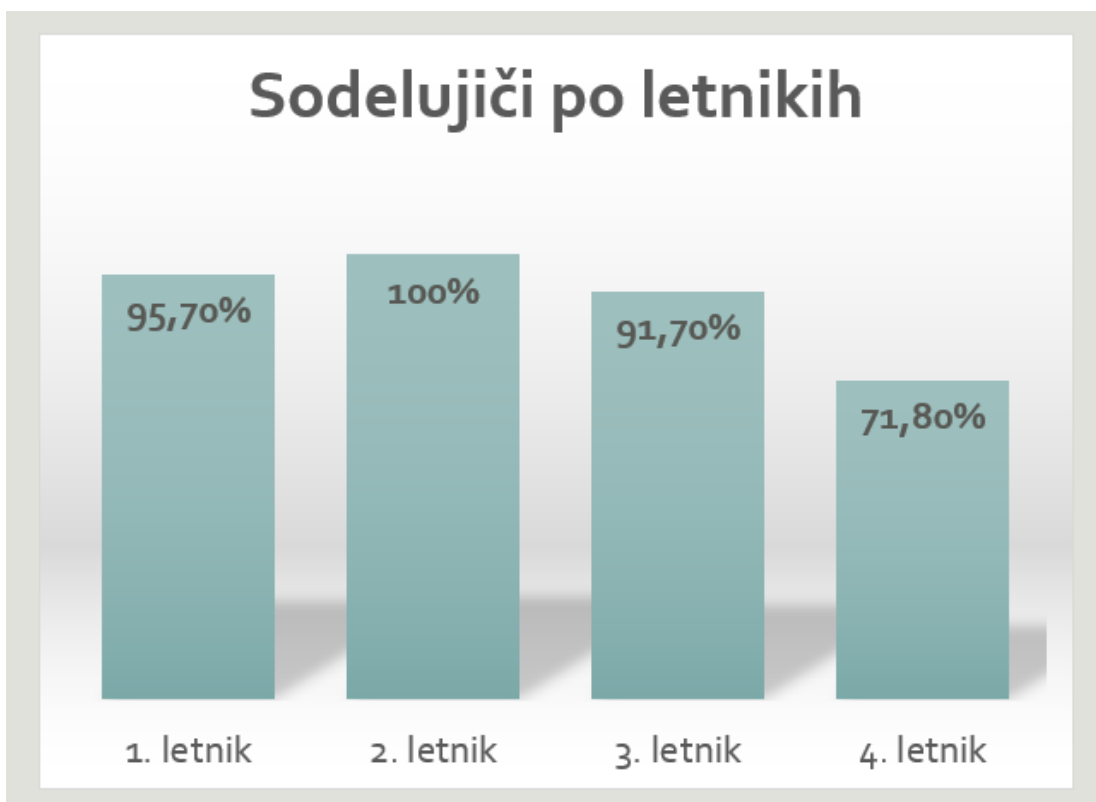
PRILOGA 2

ANKETA O POČUTJU DIJAKOV (januar 2021)

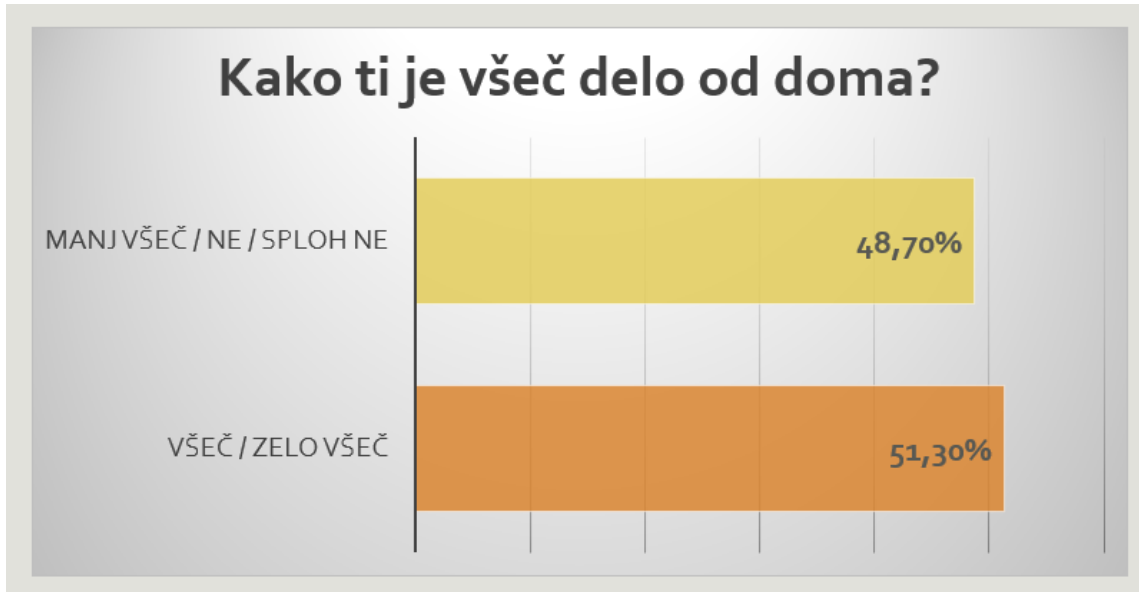
1.



2.



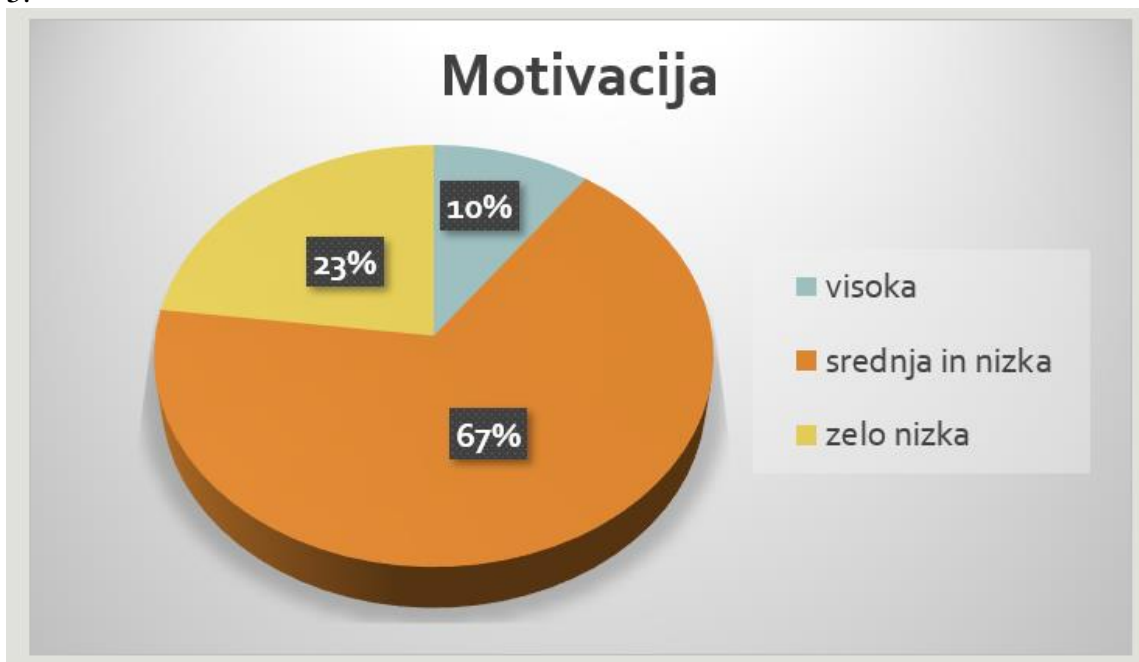
3.



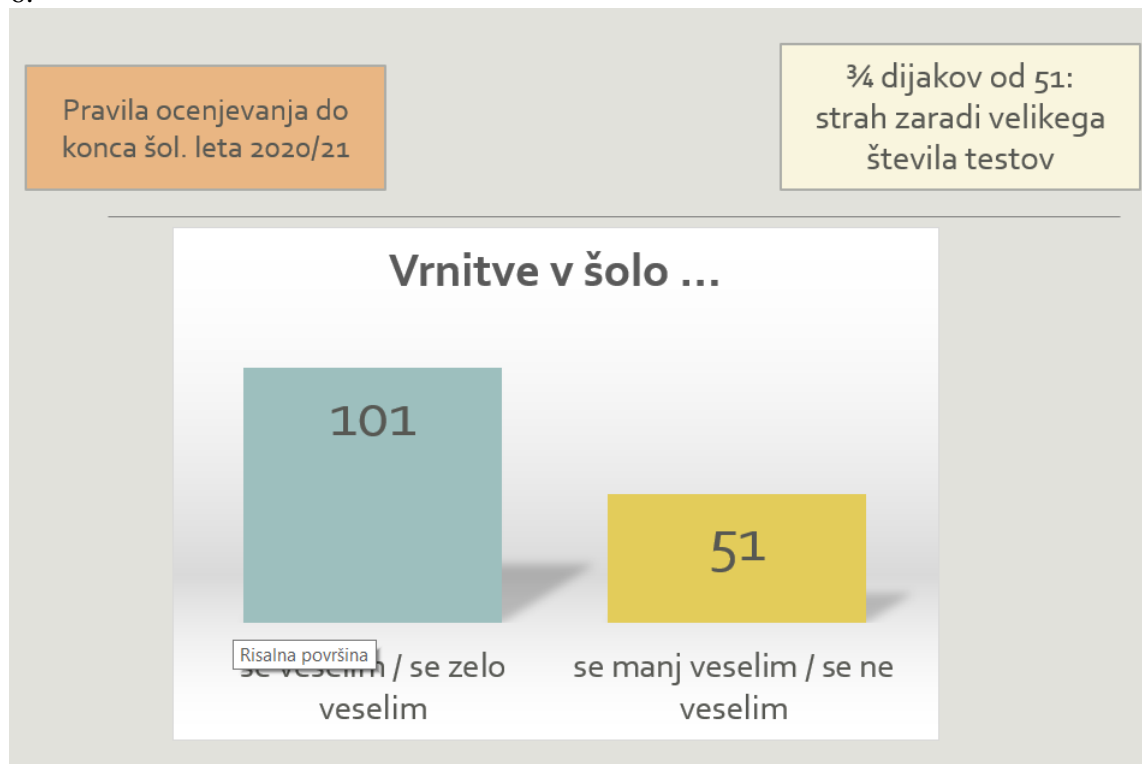
4.

- 49% dijakov je pod velikim ali zelo velikim stresom,
- slaba 1/3 dijakov čuti tesnobo,
- dijaki omenjajo depresivne motnje, ki so se pojavile v tem času,
- 79% dijakov navaja brezvoljnost.

5.



6.



POVZETEK ANKETE O POČUTJU DIJAKOV

Pripravila Tanja Boltin

Epidemija in z njo povezane omejitve zelo močno vplivajo na duševno zdravje mladih. Izzivi epidemije so za različne družine zelo različni. Nekaterim je le-ta omogočila večjo povezanost, drugim prinesla velike izzive – zaradi težavnih odnosov, pomanjkanja prostora, izzivov šolanja na domu in čustvenih stisk. Med epidemijo nas najbolj skrbi čustveno stanje otrok, zato smo na šoli v tednu po novoletnih počitnicah za dijake pripravili kratko anonimno anketo o počutju. Izpolnilo jo je 152 dijakov od 168, kar pomeni 90,5%. Od 118 deklet je anketo izpolnilo 112 deklet ali 95% in 40 fantov od 50, kar pomeni 80%.

V 2. letniku so anketo izpolnili vsi dijaki, v 1. letniku 95,7%, v 3. letniku 91,7% in le 71,8% dijakov v 4. letniku.

Na vprašanje o tem, kako jim je všeč delo od doma jih je 51,3% odgovorilo, da jim je všeč ali celo zelo všeč. Kljub temu pa je:

- 49% dijakov pod velikim ali zelo velikim stresom,
- slaba 1/3 dijakov čuti tesnobo,
- 2/3 dijakov pravi, da nimajo samomorilnih misli, 17% jih o tem malo razmišlja, 8% srednje, 7% pa veliko ali zelo veliko (Po podatkih Službe za otroško psihiatrijo na Pediatrični kliniki v Ljubljani, je med srednješolci za

30 odstotkov več hospitalizacij po poskusih samomora, v primerjavi s preteklimi leti),

- 50% dijakov oz. dijakinj poroča o motnjah hranjenja, ki so se pojavile v tem času (stradanje, prenajedanje...),
- 6% dijakov (10) je začelo s samopoškodbenim vedenjem (rezanje, praskanje, zbadanje, grizenje...),
- več kot polovica dijakov (54%) poroča o depresivnih motnjah, ki so se pojavile v tem času, pri 18% celo v velikem ali zelo velikem obsegu,
- apatičnost, brezvoljnost navaja 79% anketiranih.

Na vprašanje o višini motivacije za učenje ni nihče od dijakov izbral odgovora, da je za delo zelo visoko motiviran, tudi samo 10% jih je zapisalo, da so za delo visoko motivirani. Pri 2/3 dijakov je motivacija nizka ali srednja, pri 23% pa celo zelo nizka.

Približno 2/3 dijakov se povratka v šolo veseli ali zelo veseli, imajo pa kljub temu veliko strahov in pomislekov. Predvsem jih skrbi veliko število testov, ki jih čaka ob povratku v šolo. Ta razlog je navedlo kar $\frac{3}{4}$ anketiranih.

Na šoli se zavedamo težavnosti situacije, v kateri so se znašli dijaki. Profesorji in svetovalna delavka smo dijakom vedno na voljo, kadar potrebujejo pomoč. Apeliramo pa tudi na starše, da nas v primeru, da potrebujejo pomoč, nemudoma kontaktirajo in skupaj bomo oblikovali načrt dela do konca šolskega leta. V primeru hudih stisk se morate obrniti tudi na otrokovega osebnega zdravnika, ki bo presodil o nujnosti zdravljenja oz. morebitni hospitalizaciji. Duševne stiske so danes žal še vedno velika tabu tema v družbi, a na nas odraslih je, da te stiske otrok pravočasno prepoznamo in otrokom pomagamo po najboljših močeh.

Kako naj starši prepoznajo, da stvari ne gredo v pravo smer? S pomočjo otrokovega obnašanja. Če ta reagira s prekomerno razburljivostjo ob omejitvah uporabe računalnika in telefona, če zanemarja svoje osnovne življenjske potrebe, kot je npr. hranjenje, ali zavrača minimalni čas, ki naj bi ga preživel z družino, so to opozorilni znaki, na katere je treba biti pozoren. Ker so mladi zdaj intenzivneje kot kadarkoli prej »pripeti« na ekrane, potrebujejo spodbudo, da vsaj nekaj svojega časa namenijo tudi drugim aktivnostim. Starši naj bodo pozorni tudi ali otroci vzdržujejo ritem dnevnih aktivnosti ali zapustijo svojo sobo za skupne obroke, se gibajo, gredo ven...

Za morebitno pomoč oz. nasvete se lahko vedno obrnete na svetovalno službo šole (tanja.boltin@guest.arnes.si; tel. št. 041 650 860).

PRILOGA 3



0% 100%

Anketa za dijake ob koncu šolskega leta

Dragi dijaki/dijakinje! Prosimo, če si vzamete nekaj minut časa in pričnete z izpolnjevanjem ankete. Z anketo bi radi pridobili nekaj informacij, ki nam bodo v pomoč pri nadaljnji organizaciji dela. Za vaš trud se vam lepo zahvaljujemo.

Spol:

- Moški
 Ženski

Letnik, ki ga obiskuješ.

1.
 2.
 3.

Oceni, kako ti je bilo všeč izobraževanje na daljavo, pri čemer 5 pomeni, da ti je bilo zelo všeč, ocena 1 pa pomeni, da ti sploh ni bilo všeč.

- 1
 2
 3
 4
 5

Kaj si pri izvajanju pouka na daljavo pogrešal(a)?

Kaj ti je bilo pri izvajanju pouka na daljavo všeč ?

Kaj bi spremenil pri svojem delu v času izvajanja pouka na daljavo?

Ali je vrnitev v šolske klopi prispevala k izboljšanju tvoje motivacije za učenje?

- Da.
 Delno.
 Ne.

S kakšnimi težavami si se soočal(a) ob vrnitvi v šolo?

Si ob koncu šolskega leta zadovoljen/zadovoljna s končnim učnim uspehom?

Da.

Ne.

V kolikor si pri zgornjem vprašanju o zadovoljstvu z učnim uspehom izbral(a) odgovor NE, ga prosim utemelji.

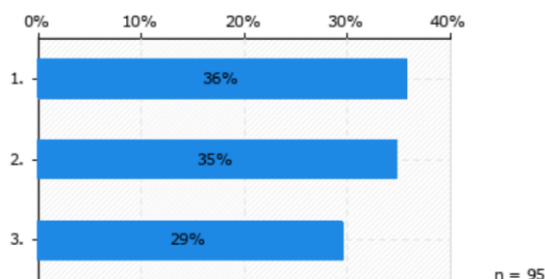
Je bila razporeditev pisnih preizkusov in ustnih ocenjevanj ustrezna? Pojasni svoj odgovor.

V kolikor bo tudi prihodnje šolsko leto pouk potekal na daljavo, nas zanima, če bi nam rad(a) še kaj sporočil(a)?

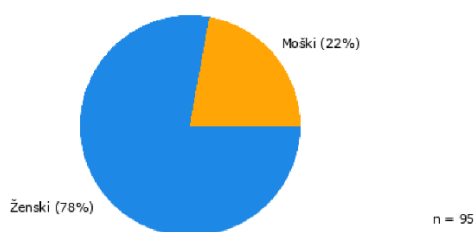
Odgovorili ste na vsa vprašanja v tej anketi. Hvala za sodelovanje.

ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE O POUKU NA DALJAVO

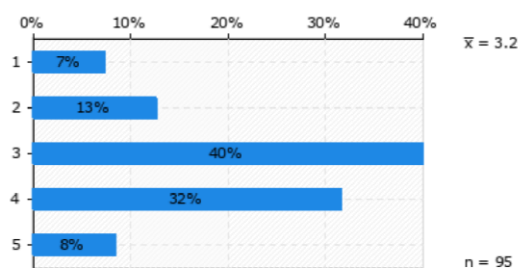
1. Anketni vprašalnik je v mesecu juniju 2021 izpolnilo 36% dijakov 1. letnika, 35% dijakov 2. letnika in 29% dijakov 3. letnika. Dijaki 4. letnikov so v tem času opravljali maturo in niso izpolnjevali ankete. Vseh rešenih anketnih vprašalnikov je 95 (od 168 dijakov), kar predstavlja slabih 57 % vseh dijakov.



2. Anketni vprašalnik je izpolnilo 74 deklet (78%) in 21 fantov (22%).



3. Na vprašanje Oцени, kako ti je bilo všeč izobraževanje na daljavo, pri čemer 5 pomeni, da ti je bilo zelo všeč, ocena 1 pa pomeni, da ti sploh ni bilo všeč – je 7% dijakov označilo 1, 13% 2, 40% 3, 32% 4 in 8% 5.



4. Na vprašanje Kaj si pri izvajanju pouka na daljavo pogrešal(a)? je 43 anketirancev navedlo stik oz. sošolce, 13 dijakov razlago in 11 ničesar.

frekvenca (43) – STIK S SOŠOLCI

frekvenca (11) Nič

frekvenca (13) - RAZLAGA

- debate v razredu, da smo se pogovarjali s profesorjem o različnih temah, da smo lahko povedali svoje mnenje, razmišljanje..
- delo po urniku, dovolj časa prej poslati informacije o pouku (ali imamo video ali konferenco), večjo odzivnost nekaterih profesorjev
- pouk je potekal čez cel dan

- bolj podobno delo kot v šoli, prvo leto smo imeli malo konferenc in veliko smo delali samo sami; premalo smo ocenjevali in zdaj nekateri niso navajeni.
- več interakcijeto, da powerpointe naložite v teamse - če si kaj zamudil in za boljši prepis; pa profesor maver se ni držal navodil; pomanjkanje športne aktivnosti, bolj načrtovan urnik in manj konferenc itd.
- pisanje testov v šoli (ni tehničnih težav in hrupa družine)
- svojo koncentracijo, koncentracijo
- da ne bi imeli pouka po urniku.
- trud profesorjev, odzivnost profesorjev, bolj produktivne ure in predvsem, da so se izvajale po urniku
- medsebojna pomoč (v šoli je vseeno lažje komunicirati, kot pa na daljavo)
- bolj osebni pristop
- zapiske
- ritem
- več zanimanja za mentalno zdravje pri otrocih med pandemijo
- sošolce, motivacijo,

5. Pri vprašanju Kaj ti je bilo pri izvajanju pouka na daljavo všeč?, je 20 anketirancev izpostavilo daljše spanje in 29 veliko prostega časa.

frekvenca (20) – DALJŠE SPANJE

frekvenca (29) – VELIKO PROSTEGA ČASA

- samostojnost
- uporaba računalnika
- da sem bila bolj spočita in manj živčna pri ocenjevanjih
- to, da je bilo vse bolj easy
- da si bil tiho in da te nihče ni videl
- manj stresa, lažje ocenjevanje, domače okolje in hrana
- razporeditev časa
- dostopnost
- sam si lahko urejaš kdaj delaš za solo
- vse mi je bilo v redu, motilo me je samo to da je bilo več domačih nalog kot takrat ko smo v šoli.
- razlaga snovi je bila enako jasna kot v šoli.
- določeni predmeti, kjer smo snov delali kot v šoli; všeč mi je bilo ko smo imeli kdaj kamere
- pri večini predmetov je bilo delo dobro organizirano in ni bilo preveč naporno, in pa tudi ne preveč na preprosto
- nemščina, kemija ter fizika v 1. polovici.
- da ni bilo potrebno biti 100% prisoten na urah, ki ti ne pomagajo/ti način razlage profesorja ni ok
- samostojna zaposlitev
- pri nekaterih predmetih smo imeli samostojno delo, zato sem si urnik lahko uredil sam.
- najljubši način potek pouka so mi bile videokonference.
- da je bil pouk vsakič in ne da smo malo meli pouk in nato malo ne
- fleksibilnost
- ko so profesorji posneli svojo razlago, saj sem lahko posnetek večkrat pogledala in tako lažje razumela.
- pridobivanje ocen
- da sem si lahko vzela odmor kadar sem hotela.

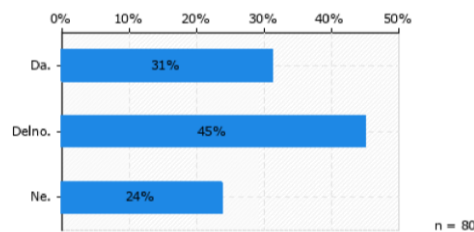
- vse je bilo v redu

6. Pri vprašanju Kaj bi spremenil pri svojem delu v času izvajanja pouka na daljavo?, je 35 dijakov izpostavilo sprotno delo, 3 stik s profesorji, 22 jih pa ne bi ničesar spremenilo.

frekvenca (35) – SPROTNO DELO
 frekvenca (22) – NIČ
 frekvenca (3) – STIK S PROFESORJI

- ne bi imela delo na daljavo
- manj video konferenc = hudi glavoboli
- da bi obravnaval snov bolj resno
- boljša organizacija
- vse
- razporeditev
- boljša tehnična oprema
- nič ne morem, na žalost

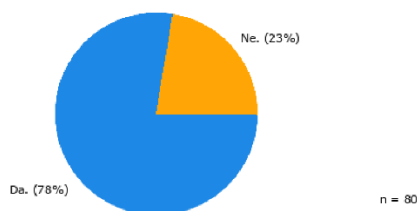
7. Pri vprašanju **Ali je vrnitev v šolske klopi prispevala k izboljšanju tvoje motivacije za učenje? (n = 80)?**, je 31% anketiranih dijakov odgovorilo pritrdilno, 45% jih pravi, da le delno in 24% dijakov pravi, da vrnitev v šolo ni vplivala na izboljšanje motivacije.



8. Na vprašanje **S kakšnimi težavami si se soočal(a) ob vrnitvi v šolo?** je 16 dijakov navedlo bioritem, 31 pa stres, teste in učenje. Poleg tega je 6 anketirancev izpostavilo motivacijo, 6 socialni stik in 2 maske ter 1 hudo anksioznost.

frekvenca (16) - BIORITEM
 frekvenca (31) - STRES, TESTI, UČENJE
 frekvenca (6) - MOTIVACIJA
 frekvenca (6) – SOCIALNI STIK
 frekvenca (2) – MASKE
 frekvenca (1) – HUDA ANKSIOZNOST

9. Pri vprašanju **Si ob koncu šolskega leta zadovoljen/zadovoljna s končnim učnim uspehom? (n = 80)**, je 78% anketirancev zadovoljnih z uspehom, 23% pa ne.



10. V kolikor so dijaki pri vprašanju 9 odgovorili z NE, so kot razlog navedli sledeče:

- verjamem, da bi dobila bistveno več izkušenj in bila bistveno bolj pripravljena na kmalu prihajajočo maturo, tudi ocene bi imela višje.
- če bi bili v šoli, bi se lahko bolj osredotočili na razlago in imeli boljše ocene
- več sem pričakovala od sebe
- nisem, saj vem da bi se lahko bolj potrudila in izboljšala učni uspeh
- nisem zadovoljna, saj mi je bilo delo na daljavo zelo težko in v času od doma, so se mi ocene zelo poslabšale
- vem da bi loh blo boljše
- nimamo vsi privilegijev
- nemščina me j*be
- poprauc
- /
- nisem imela motivacije in druge težave so tudi prispevale k tem in so mi ocene padle dol
- nisem zadovoljna, ker imam boljše ocene kakor lani pa zaradi dveh trojk ne morem biti odlična.
- lahko bi bilo boljše
- nekateri predmeti so zelo slabi

11. Pri vprašanju **Je bila razporeditev pisnih preizkusov in ustnih ocenjevanj ustrezna? Pojasni svoj odgovor.**, se je 25 dijakov z razporeditvijo strinjalo, 50 pa ne.

frekvenca (25) - RAZPOREDITEV JE BILA DOBRA

RAZPOREDITEV JE BILA SLABA

A) PRESTAVLJANJE PISANJA TESTOV (frekvenca 15)

B) PREVELIKA KONCENTRACIJA TESTOV (frekvenca 32)

frekvenca (3) - VELIKO SNOVI

12. Na vprašanje **V kolikor bo tudi prihodnje šolsko leto pouk potekal na daljavo, nas zanima, če bi nam rad(a) še kaj sporočil(a)?**, so dijaki podali naslednje odgovore:

frekvenca (25) - NE

frekvenca (4)

- ✓ upam, da ne bo, ker si ne predstavljam še enega takšnega leta.
- ✓ upam da ne bo, saj mislim, da mi bo koncentracija padla in skupaj s tem tudi delavnost
- ✓ tega si res ne želim
- ✓ upam da bomo v šoli

God, no.

ŠOLSKO DELO, VIDEOKONFERENCE

- ✓ manj videokonferenc, ker je bilo prenatrpano in včasih nisem imela časa iti na stranišče, ker so profesorji zavlekli uro, češ saj ste na daljavo in nimate drugega dela.
- ✓ manj nalog, dela in konferenc
- ✓ mal več konferenc
- ✓ manj video konferenc
- ✓ več zapiskov
- ✓ da bi mau zamaknil pouk kr je ub 8ih kr zguodi
- ✓ manj domačih nalog ker uniči motivacijo
- ✓ ne pretiravajte s konferencami, organizirajte pouk in poskrbite za šport in proste dele.
- ✓ prosim da kamer ne bo treba imeti vklopljenih

MATURA

- ✓ da nas profesorji zelo dobro pripravijo na maturo, saj me skrbi, da v primeru, da bo delo spet na daljavo, bomo kar malo \ "zaspali\ ", kar za maturo ne bo dobro.
- ✓ ker nas drugo leto čaka matura, bi si želela da nas profesorji nanjo, kljub delu na daljavo, čim bolje pripravijo. Najbolje bi bilo, da bi pouk potekal tako kot v šoli - z video konferencami.
- ✓ upam, da nas bodo dosti pripravljali na maturo in da bomo veliko delali.

OCENJEVANJA ZNANJA

- ✓ da bi se držali seznama ocenjevanj; da ne predstavljate testov in spraševanj; prosim ne predstavljati pisnih testov na čas, ko se bomo vrnil v šolo
- ✓ teste razporedite skozi celo leto in ne v zadnji mesec
- ✓ boljša organizacija ocenjevanja
- ✓ testi naj se organizirajo takoj ob začetku pouka na daljavo in ne nekje vmes ali pa se obdržijo dodeljeni datumi na začetku leta, saj so bile skozi leto različne informacije in ko so en teden rekli, da ocenjevali ne bomo, smo naslednji teden že dobili datume za ustno spraševanje.
- ✓ da bi teste enakomerno razporedili
- ✓ na daljavo bi se lahko izvajale ustne ocene namesto prestavljanja pisnih na čas, ko se vrnemo v šolo.

- ✓ ne čakajte z ocenami, da se vrnemo v šolo

POHVALE

- ✓ v redu šola ste ;)
- ✓ organizacija sama je bila v redu, hvala ker se za nas tako močno trudite.
- ✓ ne, perfektno je bilo vse!
- ✓ samo po enakem načinu naprej

RAZNO

- ✓ lahko bi bili bolj pozorni na počutje in psihično zdravje dijakov, saj je bila ta situacija stresna za vse in so bili mnogi v duševnih stiskah
- ✓ dajte nam proste roke.
- ✓ predolgi posnetki za matematiko
- ✓ če se uporablja powerpoint bi bilo dobro, da je na powerpointu napisano več in da se snov predava vsaj tako počasi, da jo lahko zapišemo.
- ✓ ko učenec reče, da mu je jasno, po navadi reče to le zato, ker se ne želi izpostavljati

PRILOGA 4

Povzetek refleksij profesorjevo pouku na daljavo

1. Kako ste poučevali na daljavo? Katere videokonferenčne kanale ste uporabljali? Ste imeli morda pri tem delu kakšne težave?

Pri prvem vprašanju je večina profesorjev navedla poučevanje preko videokonferenc, pri čemer sta bili orodji MS Teams in Zoom največkrat omenjeni. Eni profesorji navajajo, da niso imeli tehničnih težav pri uporabi omenjenih spletnih orodij; medtem ko preostali profesorji zaradi slabšega delovanja izpostavljajo MS Teams (vklopljene kamere, deljenje zaslona in posnetka,...) in so se potem raje posluževali Zoom-konferenc.

2. Ali je delo z dijaki potekalo pretežno videokonferenčno ali morda tudi na druge načine. Pojasnite.

Velika večina profesorjev je pouk izvajala videokonferenčno in poleg tega uporabila tudi druge načine, kot npr. posnetki razlage snovi, spletne strani namenjene določenim predmetom in temam, Learning App, učni listi, aplikacija Ekipa,...

3. Kakšna je bila odzivnost dijakov v letošnjem šolskem letu? Se je morda tekom leta spreminjala?

Večina profesorjev je imela podobne izkušnje in sicer, da sta odzivnost dijakov in motiviranost iz tedna v teden padali in da je bilo potrebno vložiti veliko energije za ohranjanje tempa in načina dela. Izjema je bil pouk biologije, kjer navaja profesor, da je bila odzivnost dijakov dobra.

4. Načini pridobivanja ocen na daljavo: Ali ste na daljavo izvajali tako pisno kot ustno ocenjevanje?

- a) Le del pisnega ocenjevanja: 1
- b) Samo pisno ocenjevanje: 3
- c) Samo ustno ocenjevanje: 3
- d) Pisno in ustno ocenjevanje: 6
- e) Nisem izvajal tovrstnih ocenjevanj: 1

5. Na kakšen način ste izvajali ustno ocenjevanje?

Tisti profesorji, ki so pridobivali ustne ocene, so to izpeljali tako, da so se vedno vnaprej dogovorili z dijaki za datum in uro in jih potem v skupini z dvema ali tremi dijaki preko videokonference tudi vprašali.

6. Na kakšen način ste izvajali pisno ocenjevanje znanja?

Pisne ocene smo pridobivali na različne načine:

- Dijaki so pisali na papir ob prižgani kameri na telefonu ter na koncu poslali po e-pošti posnetek naloge

- Pisno nalogo so dobili v spletni učilnici, reševali na list, zoom na telefonu od strani, posnetek oddali v MS Teams
- Preko zooma – vsak dijak je dobil test z nalogami z različnimi podatki
- V Teamsih so dijaki dostopali do testa in ga po 45 minutah oddali (za eno oceno višji rezultati)

7. Ste se držali spremenjenih meril za pridobivanje ocen? Pojasnite.

Vsi profesorji smo spremenili merila glede števila pisnih in ustnih ocen v šolskem letu. Manj je bilo pisnih ocen in spremenjenih meril smo se tudi držali.

8. Vaši predlogi za izboljšave v naslednjem šolskem letu / v »primeru« dela na daljavo/, ki bi jih morali na ravni šole doreči že pred začetkom novega šolskega leta.

- Obvezno vklopljena kamera (6x)
- Držati se urnika glede izvedbe pouka (1x)
- Če se dogovorimo o spremembi meril, se jih potem tudi držimo (1)
- Raba različnih spletnih orodij, ki omogočajo več funkcij hkrati (tako ne pride do tehničnih težav in posledično izgubljanja časa) (1x)
- Delež ur naj bo namenjen samostojnemu delu (1x)
- Skupaj z dijaki poiskati načine za ohranjanje motivacije (1x)
- Pri pouku športne vzgoje bi dijaki samostojno predelali določeno teorijo nekega športa in potem pisali test iz tega. (1x)

PRILOGA 5

OB 30-OBLETNICI OSAMOSVOJITVE VPRAŠALNIK O POZNAVANJU DOGODKOV, LJUDI, SIMBOLOV DRŽAVE ...

V letu ko se je generacija 1. letnikov vpisala na Gimnazijo Litija naša država praznuje 30-letnico plebiscita, osamosvojitve oziroma osamosvojitvene vojne. To so dijaki, ki niso doživeli teh prelomnih dogodkov na lastni koži in jih poznajo zgolj preko zgodb staršev, babic, dedkov oziroma skozi šolski sistem ter druge kanale pridobivanja informacij.

Letošnja generacija 1. letnikov je tista, ki je vpisala program, po katerem bodo v tretjem letniku na urniku dobili nov predmet in sicer državljanska vzgoja, ki je sicer širše zastavljen predmet.

Dijaki so reševali vprašalnik katerega cilj je bil ugotoviti koliko dijaki poznajo lastno državo, domovino in njeno polpreteklo zgodovino. Vprašalnik je reševalo 41 dijakov.

Ugotovitve so sledeče: dijaki dobro poznajo državne simbole in praznike, plebiscit, človekove pravice, manj znanja pa imajo na področju poznavanja ključnih ljudi in dogodkov v procesu osamosvojitve, večina dijakov je na fotografiji tudi razpoznala parlament, a njegove naloge v državi pa ne. Po odgovorih sodeč jim ustroj republike ni čisto jasen.

Na šoli se sicer na področju krepitve državljanske identitete, poleg rednega pouka, ves čas trudimo z obeleževanjem državnih praznikov, identiteto gradimo z enodnevnimi ekskurzijami, ki so bodisi usmerjene na področje naše države ali pa v zamejstvo, v drugem letniku (do epidemije) obiščemo državni zbor in dobimo vpogled v delovanje zakonodajnega telesa naše države, državljansko identiteto krepimo tudi s sodelovanjem v projektu Šola ambasadorka EU... občasnimi razstavami.

Ker me zanima, kako z leti dijaki krepijo svoje znanje o domovini, njenem ustroju, nameravam tudi v prihodnjih letih s to generacijo izvajati podobne vprašalnike, tudi po koncu tretjega letnika.

V šolskem letu 2021/22 pa nameravam narediti še en korak in sicer okrepiti obveščanje dijakov o državnih praznikih, ne samo tistih dela prostih, izbran kanal komunikacije pa bodo šolske »planke«.

Pripravila Mateja Golouh

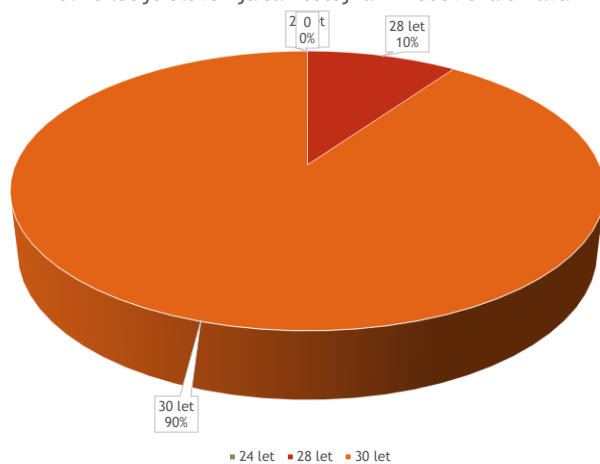
V nadaljevanju sledijo vprašalnik in nato še slikovni rezultati vprašalnika.

DOMOVINA IN DRŽAVA VPRAŠALNIK – datum 11.6.2021

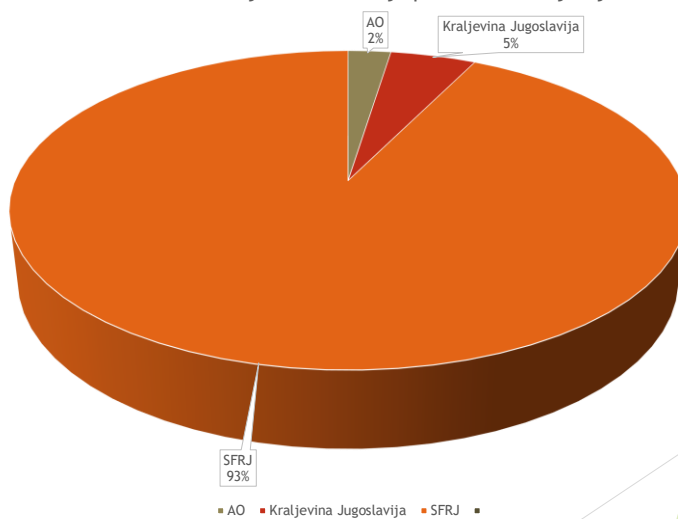
Kako dobro poznaš dogodke vezane na slovensko osamosvojitvev?

1. Koliko let je Slovenija samostojna in neodvisna država?
2. Del katere države je bila Slovenija pred osamosvojitvijo?
3. Leta 1990 so bile v Sloveniji večstrankarske volitve. Katera politična skupina je zmagala na volitvah?
4. Cilj zmagovalne koalicije na večstrankarskih volitvah je bila osamosvojitve Slovenije. Na poti k samostojnosti je sledil plebiscit, na katerem so se državljanke in državljani Slovenije odločali o samostojni državi. Obkroži izid plebiscita.
5. V prazen prostor vpiši ime praznika, ki ga praznujemo 26. decembra.
6. Kateri praznik praznujemo 25. junija?
7. Komu bi pripisal znamenite preroške besede »Danes so dovoljene sanje, jutri je nov dan.«
8. Katera država je prva priznala neodvisno Slovenijo?
9. Kdo je bil prvi predsednik predsedstva Slovenije v času osamosvajanja in vojne za Slovenijo?
10. Kdo je bil predsednik prve slovenske vlade?
11. Koliko časa je trajala vojna za Slovenijo?
12. Kako so se imenovalе enote slovenske vojske, ki so se spopadle z jugoslovansko armado v času osamosvojitvene vojne?
13. Kje je bil sklenjen mir med Slovenijo in jugoslovansko vojsko?
14. Kdaj je zadnji jugoslovanski vojak zapustil ozemlje Slovenije?
15. Kdaj je Slovenija kot neodvisna država postala članica OZN?
16. Kako se je imenovala slovenska denarna enota konec leta 1991?
17. Katerega leta je Slovenija postala članica EU?
18. Slovenski državni simboli so zastava, grb in himna. Kako si na zastavi sledijo barve od zgoraj navzdol?
19. Slovenska himna je sedma kitica pesmi Zdravljica, ki jo je leta 1844 napisal pesnik France Prešeren. Zapiši besedilo himne.
20. Skladatelj, ki je uglasbil Zdravljico.
21. Poimenuj stavbo, ki se nahaja na spodnji sliki /na sliki je državni zbor/in zapiši, katero vejo oblasti predstavlja.
22. Poimenuj manjšine, ki imajo v Sloveniji priznan status manjšine.
23. Poimenuj najvišji pravni akt v naši državi.
24. Navedi vsaj pet pravic, ki sodijo med temeljne človekove pravice.
25. Navedi tri slovenske aktualne politične stranke.

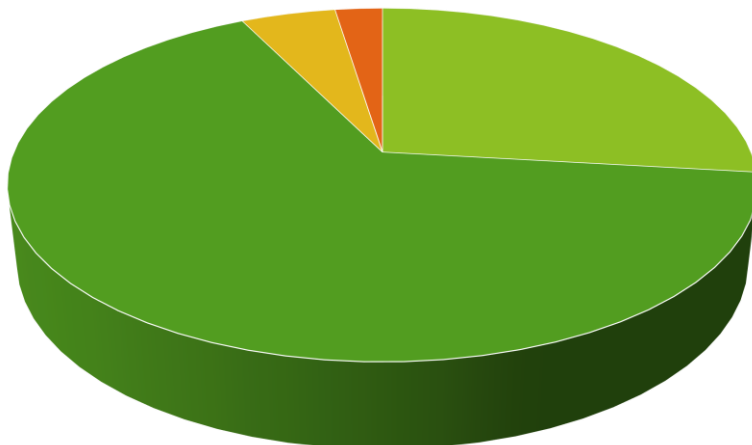
Koliko let je Slovenija samostojna in neodvisna država



Del katere države je bila Slovenija pred osamosvojitvijo?

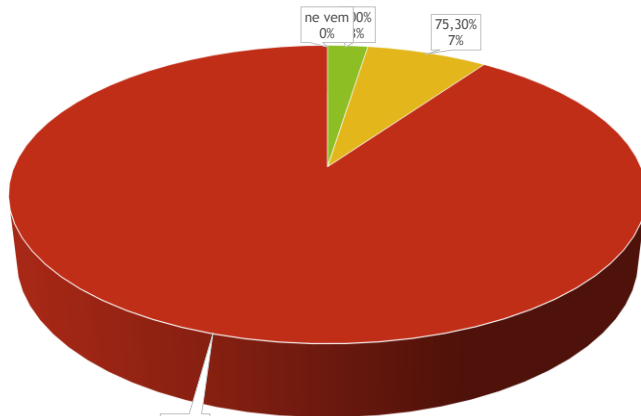


Katera politična skupina je zmagala na prvih večstrankarskih volitvah?

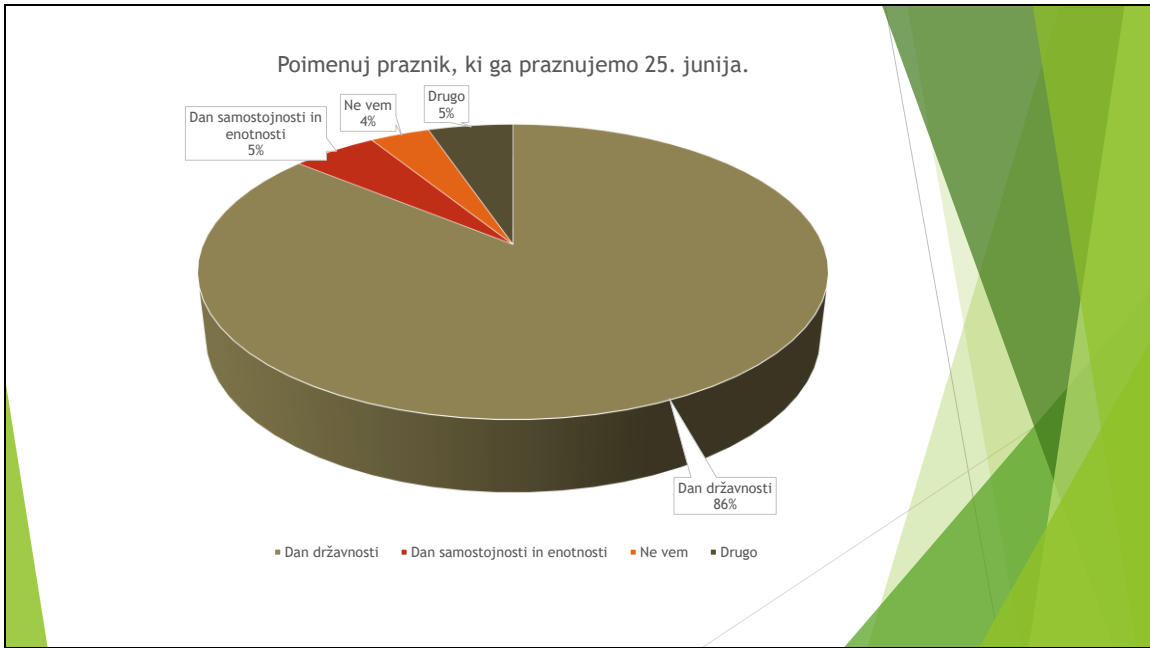
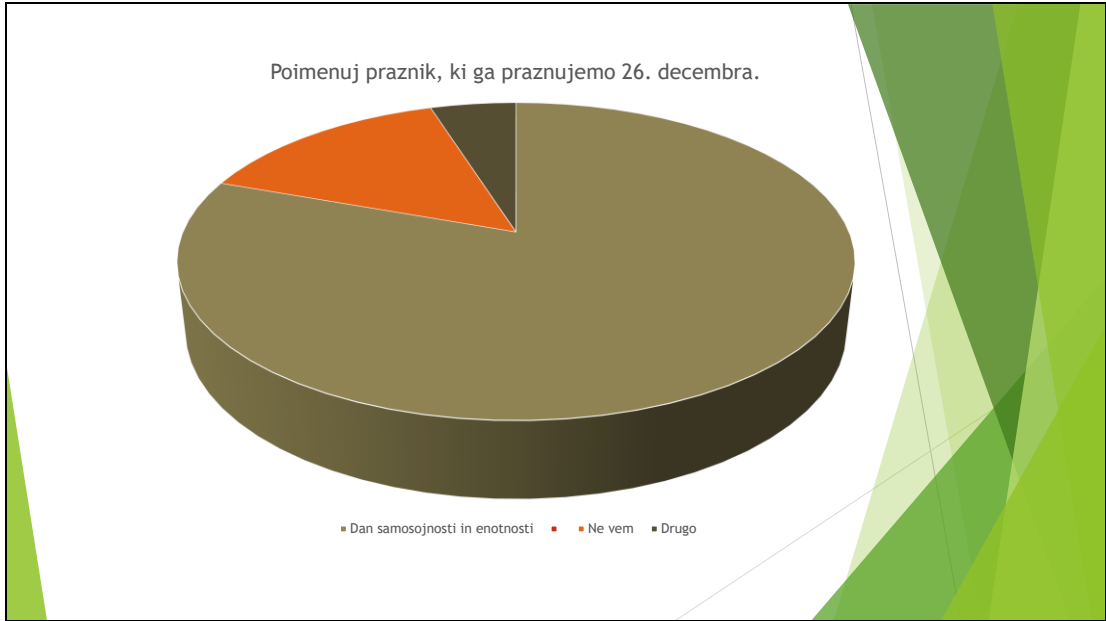


■ Liberalna demokracija Slovenije ■ Demos ■ Zeleni ■ Ne vem

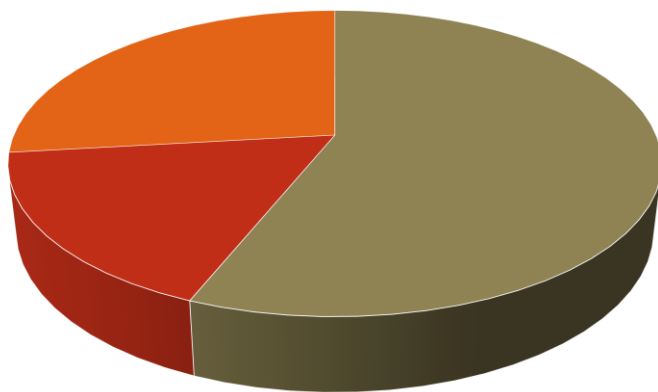
Izid na plebiscitu o samostojni Sloveniji.



■ 100% ■ 75,30% ■ 88,50% ■ ne vem

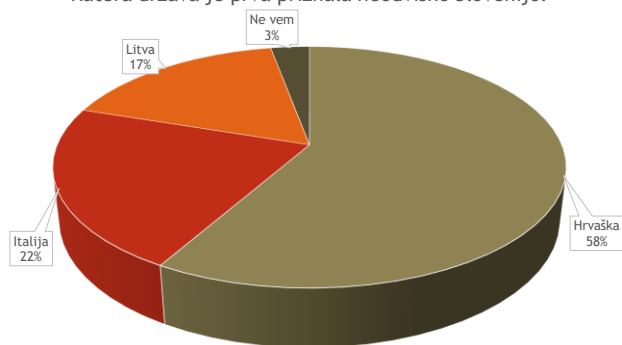


Komu bi pripisal preroške besede "Danes so dovoljene sanje, jutri je nov dan"?



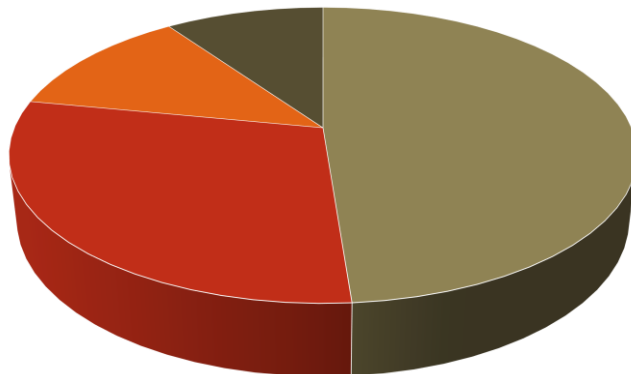
■ Milan Kučan ■ Janez Drnecsek ■ Jože Pučnik ■

Katera država je prva priznala neodvisno Slovenijo?

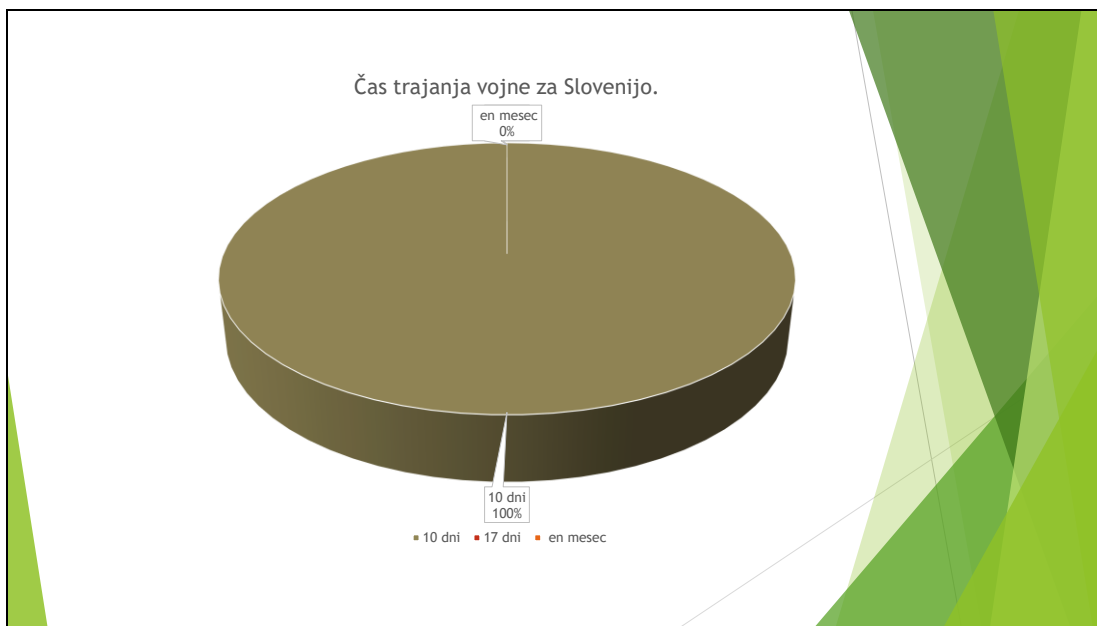
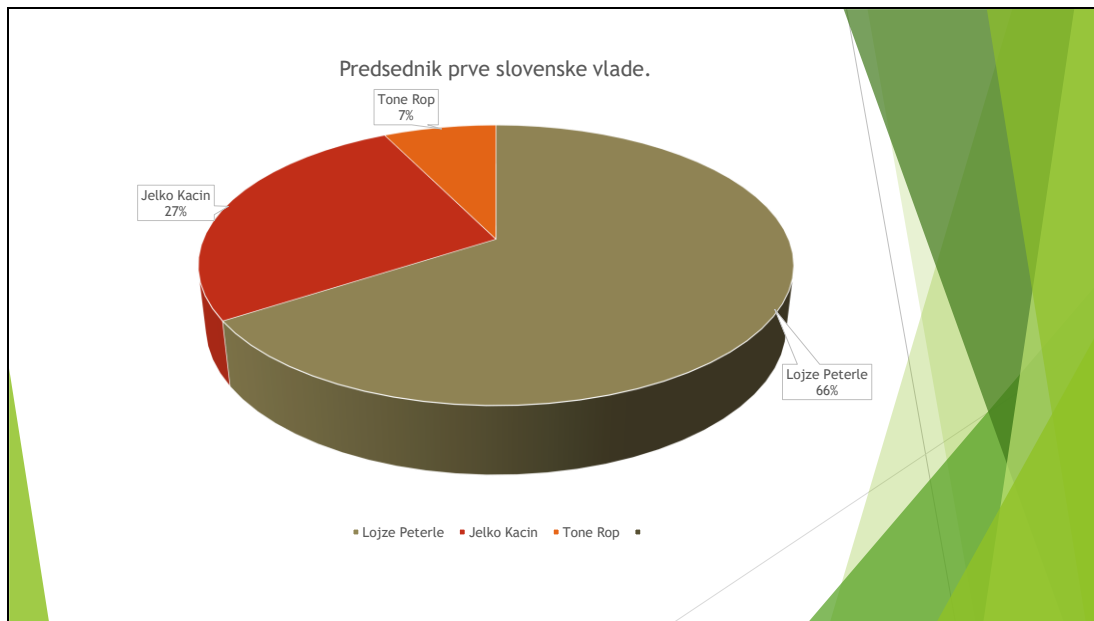


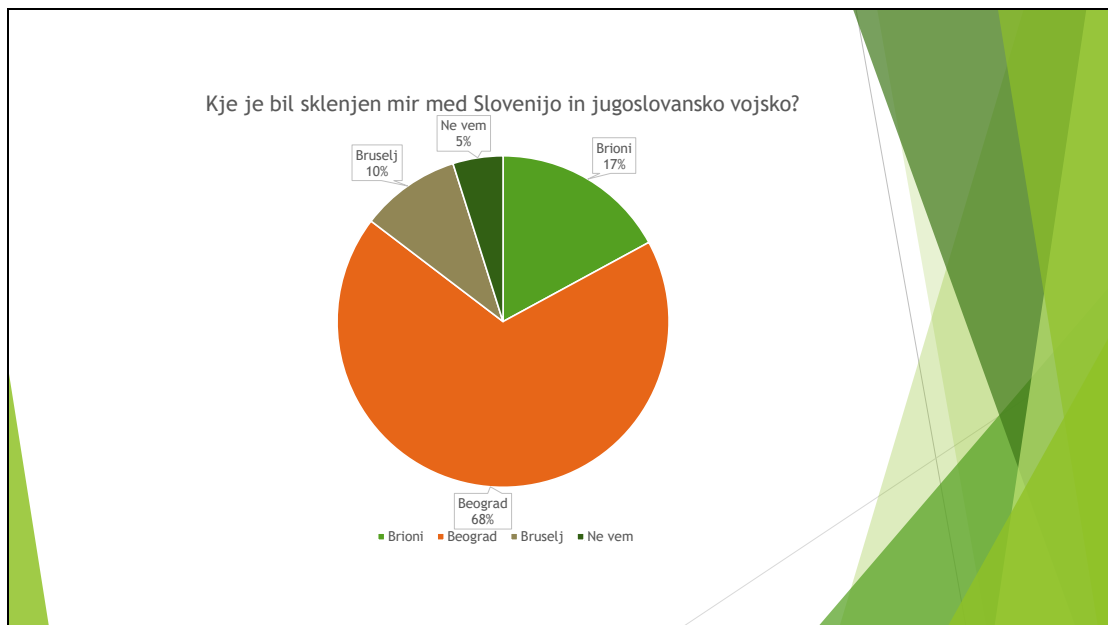
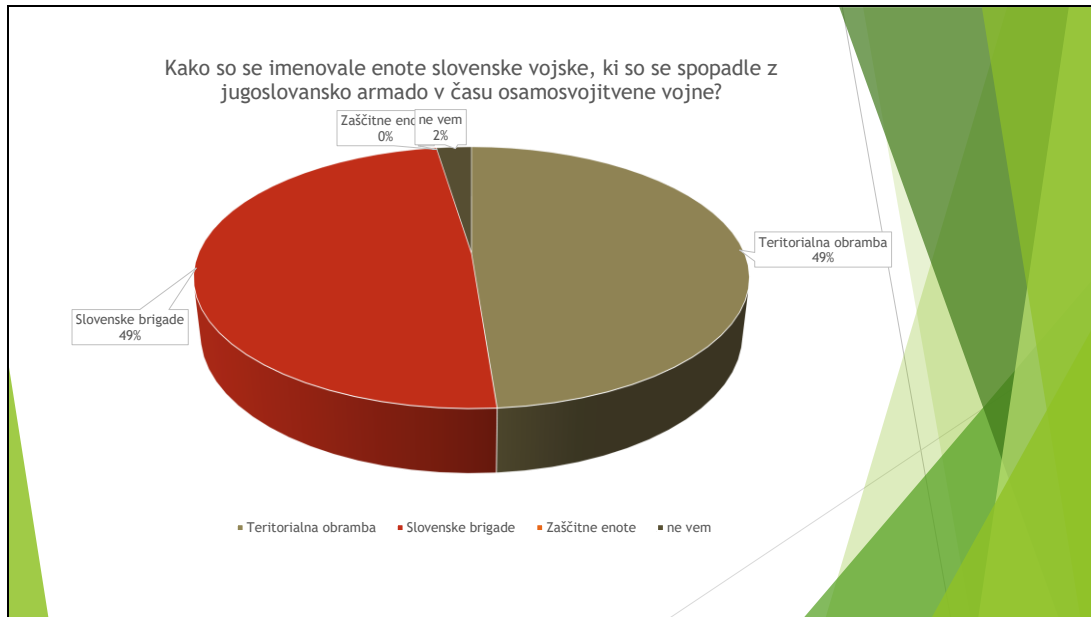
■ Hrvaška ■ Italija ■ Litva ■ Ne vem

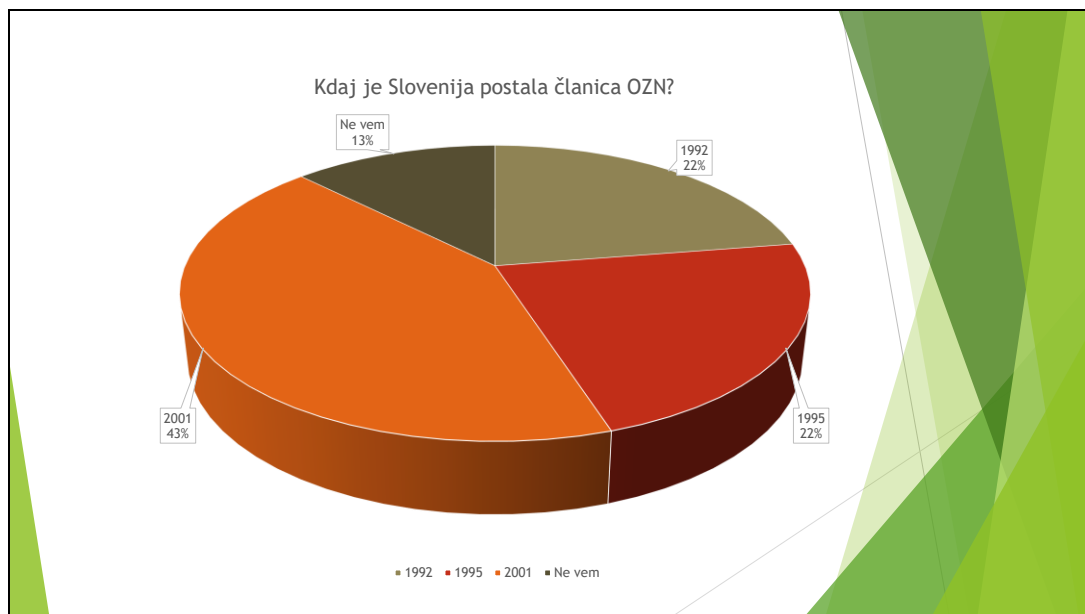
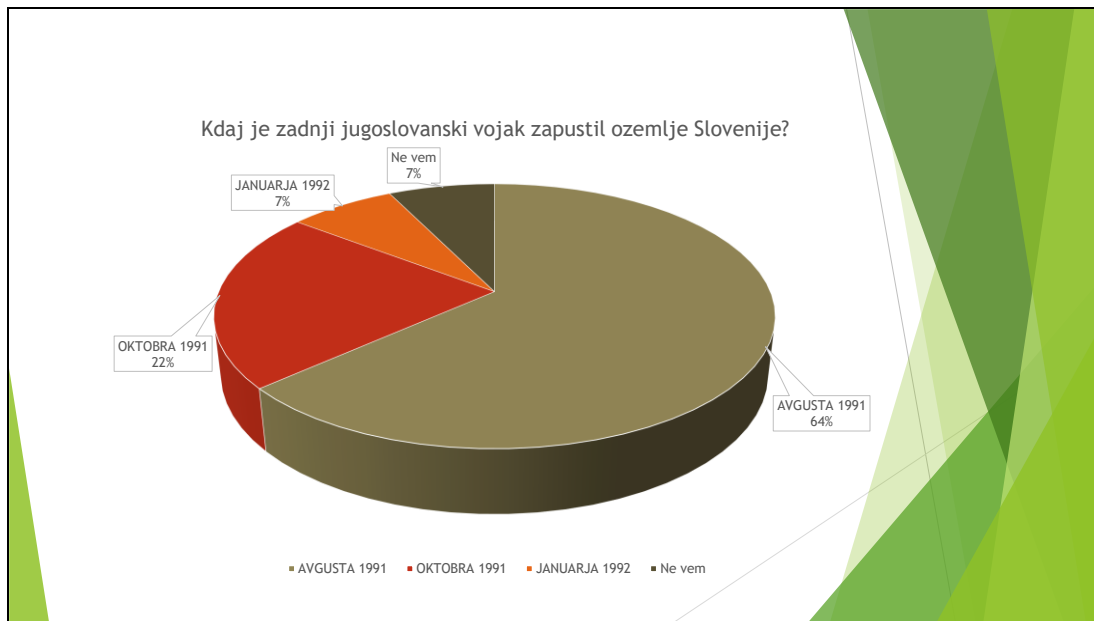
Prvi predsednik slovenske države.

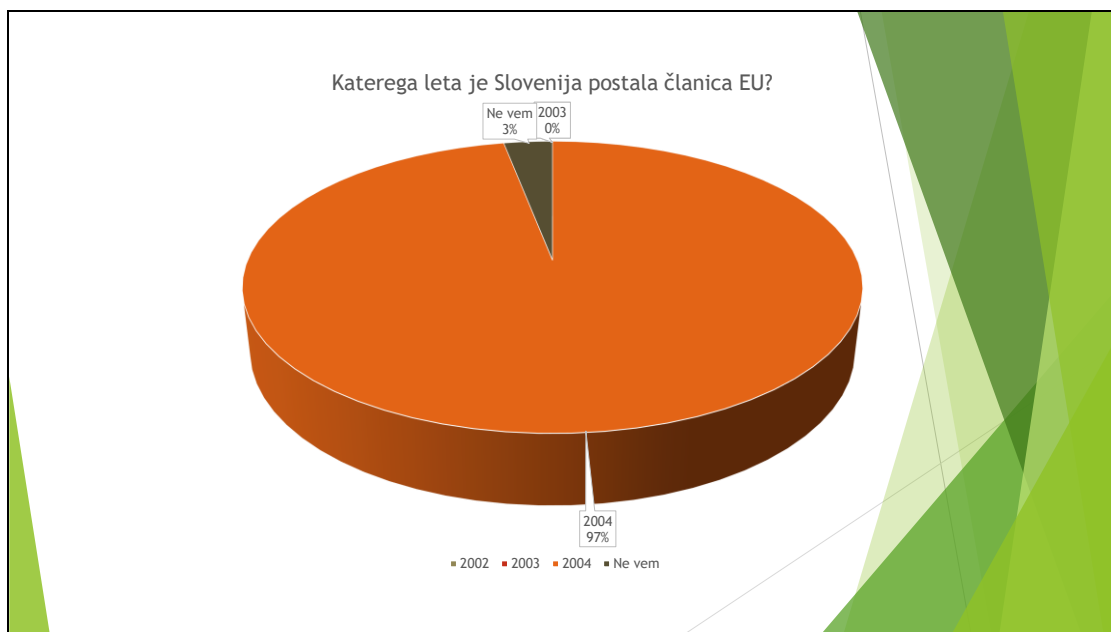
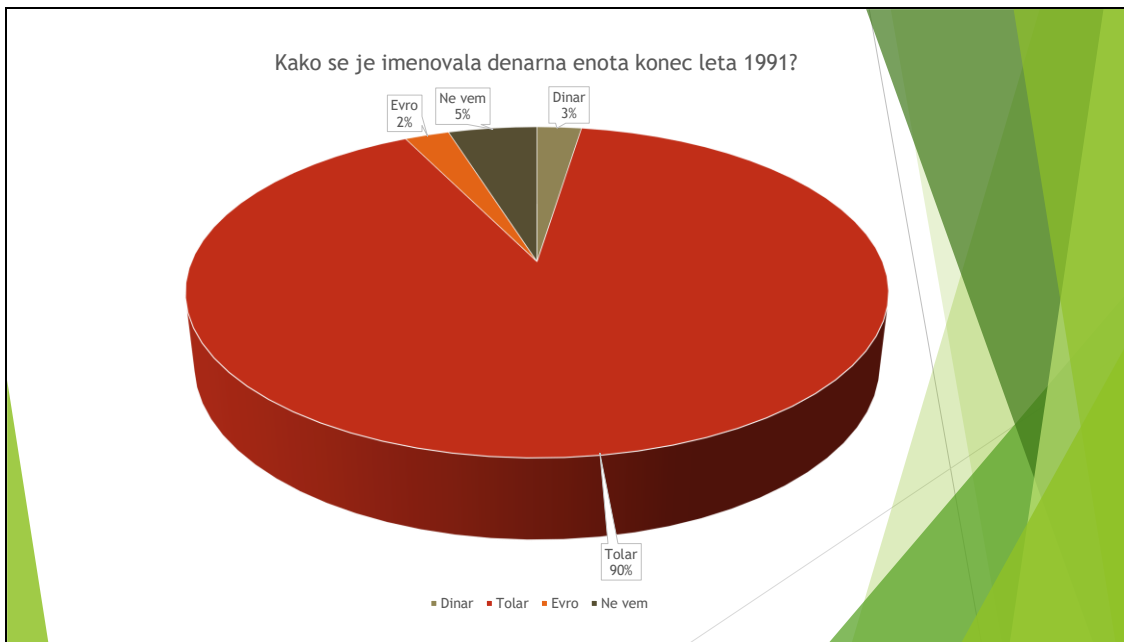


■ Milan Kučan ■ Janez Drnovšek ■ Danilo Turk ■ Ne vem.

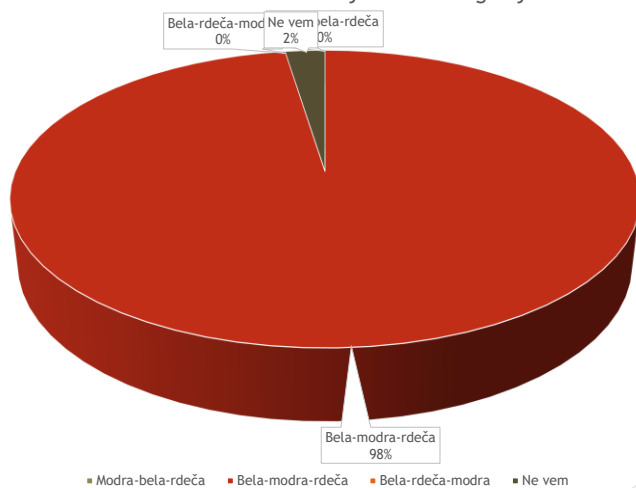








Kako si na slovenski zastavi sledijo barve od zgoraj navzdol?



Natančno zapiši besedilo slovenske himne.

